



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. V.CAPIROLA

BSIS00900X

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. V.CAPIROLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **18140** del **23/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 27 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (di seguito PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità dell'Istituto di Istruzione Superiore Vincenzo Capirola ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata nell'ambito della propria autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studio attivati e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

È elaborato dal Collegio dei docenti - ai sensi di quanto previsto dalla L. 107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" - sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico, e infine approvato dal Consiglio di Istituto. Il piano è anche pubblicato su ***Scuola in chiaro***.

La ricchezza del contesto socio-economico-culturale del territorio richiede una pluralità di competenze, che il nostro Istituto è in grado di offrire grazie a un ampio ventaglio di indirizzi formativi. È infatti necessario formare figure dotate di competenze specifiche e all'avanguardia, capaci di muoversi in contesti mutevoli, di affrontare la complessità e il cambiamento che connotano lo scenario locale, nazionale ed internazionale. L'istituto promuove pertanto negli studenti la motivazione ad apprendere e la creatività, stimola il graduale incremento dei livelli di conoscenze, abilità e competenze, sviluppa le eccellenze, supporta chi è in difficoltà, valorizza i talenti, le vocazioni e le diverse intelligenze, prescindendo dai contesti socio-economici di provenienza di ciascuno. Favorisce inoltre l'inclusione e la crescita culturale, etica e professionale di ogni studente, ispirandosi ai valori della democrazia, alla lealtà, alla trasparenza, all'accoglienza, al rispetto di Sé e dell'Altro.

Le risorse economiche provenienti da Ministero, privati, banche, aziende e fondazioni hanno permesso di acquisire una strumentazione di qualità, condizione necessaria per la realizzazione di una didattica capace di attivare apprendimenti significativi e di recepire le opportunità offerte dalle Tecnologie Informatiche e della Comunicazione (TIC). Tale processo di miglioramento e implementazione delle risorse informatiche è riconducibile anche alla tradizione di sperimentazione attiva che ha da sempre caratterizzato la policy dell'Istituto.

Ogni singola aula dell'istituto è provvista di sistemi multimediali per la didattica (LIM e/o proiettori interattivi). L'Istituto è inoltre dotato di laboratori informatici, scientifici e linguistici. La presenza di



docenti che esercitano la loro professione sul territorio (ingegneri, commercialisti, avvocati, traduttori, architetti e consulenti) aggiunge valore alle proposte formative, concorrendo a far sviluppare negli studenti competenze professionali aggiornate e spendibili nei contesti lavorativi, nelle istituzioni locali e nel tessuto produttivo.

La relativa stabilità del personale (più del 70% dei docenti in ruolo) determina infine una continuità didattica che permette all'istituto di attuare progetti pluriennali stabili e di ampio respiro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socioeconomico e culturale del nostro bacino d'utenza è distribuito in modo omogeneo, con poche differenze fra i vari comuni della zona. Questo permette di coordinare gli interventi strutturali in collaborazione con un numero relativamente limitato di istituzioni ed enti pubblici e privati, senza eccessiva dispersione di risorse. La varietà di livelli sociali di appartenenza favorisce la conoscenza, l'integrazione e l'inclusione verso un'idea di tolleranza socioculturale di condivisione che ha segnato la storia dell'Istituto.

Vincoli:

Proprio la diversità di categorie presente nella popolazione scolastica, la differente provenienza e la diversificazione dei livelli culturali è alla base dell'articolazione dell'istituto, che risulta fra i dieci più complessi della Lombardia e il primo della provincia di Brescia. Questo obbliga alla frammentazione degli interventi, con una moltiplicazione delle necessità nell'organizzazione didattica: dall'alfabetizzazione all'inclusione della disabilità, dal recupero delle lacune alle attività di eccellenza, con conseguente e inevitabile parcellizzazione delle risorse economiche e professionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è abbastanza vasto e soprattutto caratterizzato da vari e diversi contesti lavorativi, dall'agricoltura all'artigianato, dall'industria al settore terziario. Alcune attività gravitano attorno alla base militare di Ghedi. La scuola è ben radicata nel territorio e tanto l'utenza quanto una parte dei lavoratori (docenti e collaboratori) sono di provenienza locale. Da sottolineare la notevole presenza di studenti di origine non italiana, anche se gli ultimi anni hanno evidenziato un trend in diminuzione. La grande varietà di categorie socio-economiche degli utenti ben si armonizza con la



varietà dell'offerta didattica dell'Istituto.

Vincoli:

I diversi momenti di crisi economica attraversata dal nostro territorio hanno influito fortemente sul tessuto sociale, anzitutto portando a una netta diminuzione di alcuni gruppi, quasi azzerandone altri. Inoltre si è assottigliato il contributo, anche economico, che le imprese e gli enti del territorio comunque non hanno mai fatto mancare alla scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Una così grande varietà di utenti e di figure professionali trova collocazione nelle due sedi di cui è composto l'Istituto, dislocate in due comuni diversi, ma confinanti (Leno e Ghedi); per quanto riguarda il patrimonio edilizio, le due sedi dell'Istituto si articolano in diversi plessi: la sede di Leno divisa in 5 plessi (diversi per anno di costruzione e di ristrutturazione), mentre la sede di Ghedi risulta articolata in 3 plessi contigui. Tutte le aule sono state dotate di nuovi strumenti multimediali (PC e LIM o proiettori interattivi). Le due sedi dell'Istituto vantano idonei laboratori di lingue, disegno, di informatica, chimica e scienze, fisica e di palestre. Entrambe le sedi possiedono dotazioni e attrezzature per l'inclusione di alunni con disabilità psicomotoria e disabilità sensoriale. Oltre ai finanziamenti statali, l'Istituto ha beneficiato e beneficia di fondi provenienti da enti locali, dai contributi volontari delle famiglie, da privati, banche e aziende che hanno supportato l'acquisizione e l'implementazione della dotazione tecnologica a disposizione della scuola.

Vincoli:

La grande diversità dell'utenza comporta anche la moltiplicazione della richiesta di spazi. In questi anni sono stati fatti sforzi ingenti per sfruttare gli spazi a disposizione, soprattutto per rendere accessibili tutti gli ambienti anche a persone diversamente abili. A causa della carenza di spazi, completamente dedicati all'ospitalità di aule e laboratori, mancano specifiche strutture, come la biblioteca informatizzata, l'area ristoro e un'aula generica. Nella sede di Leno manca, ad esempio, un campo per il Calcetto, presente a livello nazionale nel 43,2% delle scuole italiane, come facilmente si evince dall'analisi delle tavole. Il rapido incremento della richiesta di tecnologie digitali ha evidenziato la carenza strutturale in quest'ambito, divenendo, in breve tempo, l'urgenza principale.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto può contare su un cospicuo numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, oltre il 66%. Ciò permette la pianificazione e l'attuazione di progetti pluriennali. L'età del corpo docente



consente di affiancare insegnanti giovani ad altri con una ricca esperienza, consentendo una diversificazione di carismi complementari particolarmente adatti ad affrontare la diversità e la complessità delle esigenze didattiche, rimanendo al passo con i tempi. Alcuni docenti in servizio collaborano stabilmente con l'università del capoluogo, consentendo uno stretto legame con il mondo universitario, favorendo attività di collaborazione e scambio anche in ordine alle opportunità di orientamento post diploma degli studenti dell'Istituto. Alcuni docenti in servizio esercitano anche la libera professione di ingegnere, architetto, avvocato, traduttore, consulente, commercialista, costituendo un valore aggiunto in quanto figure professionali aggiornate, radicate sul territorio, la cui esperienza risulta spendibile per garantire percorsi di alternanza scuola lavoro, stage e, non ultimo, per l'inserimento degli studenti nel mondo lavorativo. Garantiscono una direzione attenta e competente dell'istituto la presenza di un Dirigente aperto all'innovazione, disponibile ad un approccio relazionale di leadership condivisa, improntata al dialogo costante tra le varie componenti dell'istituto e di un DSGA con incarico effettivo.

Vincoli:

La relativa stabilità del personale docente potrebbe rappresentare un vincolo, laddove questa indicasse un progressivo raffreddamento delle relazioni e degli interscambi con le altre realtà professionali, istituzionali e culturali. In realtà ciò non avviene per la presenza del personale precario (che costituisce circa un terzo del personale docente) e per il continuo ricambio del personale in ruolo: questo turnover e la valorizzazione dei giovani docenti che, pur essendo alle prime esperienze danno il loro fattivo apporto, consentono di trovare sempre nuovi stimoli alla modernizzazione, nonché alla raccolta delle sfide che la digitalizzazione della scuola impone. Va anche evidenziato che una significativa parte del personale di ruolo si è dimostrata in varie occasioni aperta al rinnovamento e alla formazione permanente (vedansi la rapidità e l'efficacia con cui i docenti del Capirola hanno messo in pratica la DAD durante l'emergenza o i numeri mai banali di iscrizioni alle varie iniziative formative d'Istituto o di ambito che vengono loro offerte).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Per rispondere adeguatamente ad un contesto territoriale sempre più globalizzato, complesso e in continuo cambiamento, l'Istituto intende attuare precise **azioni strategiche** che, in una prospettiva di *lifelong learning* (apprendere per tutta la vita) consentano agli studenti l'acquisizione di una solida preparazione di base in tutte le discipline, accompagnata dallo sviluppo di **life skills e di social skills**.

Le **life skills** comprendono abilità cognitive, emotive e relazionali necessarie per operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale, per acquisire un comportamento versatile e positivo e affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana; le **social skills** sono competenze legate al pensiero positivo, al benessere personale, allo star bene con sè stessi e con gli altri, essenziali anche in ambito lavorativo.

Si intende pertanto aiutare gli studenti a:

- imparare a imparare
- affrontare l'incertezza, l'ambiguità e le sfide del mondo contemporaneo
- comprendere criticamente la complessità
- affrontare proficuamente sia i percorsi di studio post diploma sia il mondo del lavoro
- imparare la convivenza pacifica, lo spirito di collaborazione e la cittadinanza attiva.

Coerentemente con tali principi, l'istituto ispira le sue azioni didattiche e progettuali alla "*valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese*" (L. 107/2015) e si pone come scuola che progetta, che promuove il benessere, che si apre al territorio, che include, che valorizza la diversità, che insegna la democrazia.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'IIS V. Capirola propone un'offerta formativa molto articolata, che copre i settori dell'Istruzione Tecnica economica e tecnologica, l'Istruzione Liceale e quella Professionale, offrendo al contempo anche due percorsi per l'Istruzione degli adulti.

ISTRUZIONE TECNICA - sede di Leno

Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - [quadro orario](#)

Il Corso di istruzione tecnica, settore economico, indirizzo AFM prevede la frequenza di un Biennio Comune, al termine del quale gli studenti possono frequentare il Triennio scegliendo una delle seguenti opzioni:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);



- Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing affina competenze trasversali, culturali e professionalizzanti spendibili in ogni tipo di impresa di produzione di beni e di servizi, nell'ambito di enti pubblici e presso studi professionali. Tali competenze si rivelano preziosissime nella prosecuzione degli studi, specialmente in ambito aziendale, giuridico ed economico. Le competenze, le abilità e le conoscenze afferenti alle discipline di indirizzo (economia aziendale, diritto, economia politica, informatica) e lo studio di due lingue straniere consentono al diplomato in AFM di inserirsi in una pluralità di comparti in costante crescita sul piano occupazionale, sia nel tessuto locale, sia in ambito nazionale ed internazionale. La propensione a lavorare per progetti, l'analisi di casi aziendali, economici e giuridici consentono a ogni studente di sviluppare capacità imprenditoriali e di problem solving.

L'indirizzo AFM favorisce l'acquisizione di competenze afferenti:

- all'Amministrazione, quindi alla gestione aziendale, alla pianificazione, al controllo, alla contabilità generale e industriale, alla stesura, all'analisi, alla riclassificazione di bilanci, business plan e contratti, alla scelta di opportune vesti giuridiche, agli aspetti tributari, etc.;

- alla funzione Finanza (gestione delle fonti di investimento e di finanziamento);

- al Marketing e dunque allo studio dei mercati, dell'arena competitiva, della web reputation, della promozione, anche online, di una pluralità di prodotti/servizi, etc.;

- alla comunicazione in ambito internazionale, grazie allo studio di due lingue straniere (livello B2), in particolare alla microlingua concernente ogni aspetto dell'Amministrazione, della Finanza e del Marketing.



Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) - [quadro orario](#)

Il diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing" è una figura professionale di alto profilo, in grado di operare in un mondo globalizzato, capace di muoversi in una prospettiva interculturale e nei diversi contesti lavorativi e in differenti tipologie di imprese ed enti. Il percorso permette inoltre un facile accesso a molteplici percorsi Universitari, in particolare in ambito economico internazionale e linguistico.

Esso sviluppa infatti competenze che fanno riferimento all'ambito della gestione e comunicazione aziendale, all'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici e alla gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Oltre alle competenze generali in ambito economico aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e finanza), particolare attenzione è riservata all'analisi del mercato in un contesto globale.

I risultati di apprendimento tengono conto dell'importanza che nel campo delle scienze aziendali assumono i sistemi informativi, le relazioni interpersonali e gli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione in atto. Le discipline caratterizzanti (Diritto e Relazioni Internazionali, Economia aziendale e Geopolitica, Tecnologia della Comunicazione, le tre lingue straniere) si caratterizzano per un approccio integrato e interdisciplinare dei loro contenuti. Nel corso RIM si privilegia lo studio della microlingua economica e delle istituzioni internazionali al fine di valorizzare una figura professionale che, a una formazione economico-giuridica, affianchi competenze finalizzate alla comunicazione nelle pubbliche relazioni (livello linguistico conseguito B2).

Elemento qualificante è la particolare attenzione prestata alla comunicazione verbale e interpersonale tramite attività curriculari di Debate.

Le attività integrative privilegiano la dimensione internazionale e interculturale, con scambi e progetti di dimensione europea.



Sistemi Informativi Aziendali (SIA) - [quadro orario](#)

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali del corso AFM affina competenze trasversali, culturali e professionalizzanti connesse alle discipline di indirizzo (informatica, economia aziendale, diritto, economia politica) e spendibili in molteplici contesti lavorativi, offrendo la possibilità di inserirsi in una pluralità di comparti in costante crescita sul piano occupazionale, sia nel tessuto locale, sia in ambito nazionale ed internazionale. La propensione a lavorare per progetti e l'analisi di casi aziendali, economici e giuridici consentono a ogni studente di sviluppare capacità imprenditoriali e di problem solving.

Preziosa si rivela l'acquisizione di competenze afferenti:

- all'Amministrazione, quindi alla gestione aziendale, alla pianificazione, al controllo, alla contabilità generale e industriale, alla stesura, all'analisi, alla riclassificazione di bilanci, business plan, e contratti, alla scelta di opportune vesti giuridiche, agli aspetti tributari, etc.;
- alla funzione Finanza (gestione delle fonti di investimento e di finanziamento) e al Marketing con lo studio dei mercati, della web reputation, della promozione, anche online, di una pluralità di prodotti/servizi, etc.;
- alla Gestione Informatica dei dati, alla realizzazione di procedure, alla valutazione, alla scelta e l'adattamento di software applicativi, all'uso di software gestionali, alla sicurezza informatica e alla comunicazione in rete;
- alle competenze linguistiche grazie allo studio della lingua inglese (livello B2), con particolare attenzione alla microlingua concernente aspetti dell'amministrazione, della finanza, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, con possibilità di percorsi CLIL.



Turismo - [quadro orario](#)

Il corso quinquennale "Turismo" offre l'opportunità di acquisire un'ampia gamma di competenze relative all'ambito turistico, settore cruciale per l'economia del nostro Paese. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche, grazie anche alla presenza del conversatore madrelingua inglese, e contribuisce all'innovazione e al miglioramento delle imprese turistiche e alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico locale, nazionale ed internazionale (ricorrendo anche all'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche). Notevole rilevanza è assegnata all'acquisizione delle competenze trasversali, tra cui spicca l'autonomia di azione in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

L'interconnessione tra le discipline di indirizzo e la complementarietà dei contenuti consentono di promuovere l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze professionali proprie di differenti tipologie di imprese e figure professionali (imprese ricettive, agenzia di viaggi, tour operator, imprese di trasporto, guida turistica, accompagnatore turistico, etc.) operanti in contesti internazionali, nazionali e nel tessuto economico locale, favorendo l'educazione all'imprenditorialità e alla mobilità geografica e professionale. Lo studio delle materie di base si coniuga con l'approfondimento delle discipline caratterizzanti l'indirizzo:

- tre lingue straniere , che consentiranno al diplomato di interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro,
- discipline turistiche aziendali , per analizzare i processi di gestione e del sistema delle rilevazioni aziendali, la realizzazione di piani di marketing e web marketing, la progettazione di servizi e prodotti turistici,;
- diritto e legislazione turistica , che offre l'opportunità di riconoscere la normativa che disciplina il



settore;

- arte e territorio , attraverso cui comprendere i lineamenti della storia dell'arte italiana, i movimenti artistici, le personalità e le opere significative di architettura, pittura, scultura ed arti applicate, gli elementi caratterizzanti il territorio italiano ed europeo;

- geografia turistica , che consente di progettare percorsi di attrazione turistica, volti alla conservazione, alla valorizzazione, al riconoscimento della specificità delle risorse turistiche di un territorio.

Costruzioni, Ambiente, Territorio (CAT)

Costruzioni, ambiente, Territorio - ECOTECH ([quadro orario](#)) è un corso che, in linea con i tempi, assume una veste "green" e diventa ECOTECH, con l'intento di adeguarsi all'esigenza di formare un geometra che si occupi di progettazione, ma con un occhio di riguardo al territorio.

Il corso è finalizzato alla formazione di professionisti consapevoli e attenti all'ambiente e alle novità nel campo dell'edilizia, sviluppando competenze nel campo delle costruzioni, nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio, nell'amministrazione di immobili, nell'organizzazione di un cantiere, nei rilievi topografici. È un corso molto stimolante, che alterna lezioni frontali e attività pratico-progettuali interdisciplinari, consentendo di sviluppare capacità critico-operative, creatività, abitudine al confronto con la realtà e collaborazione in team e/o con enti territoriali quali enti Comunali, Legambiente, ARPA, A2A ambiente. La programmazione didattica risponde all'esigenza di formare una nuova figura professionale che si occupi di architettura bio-sostenibile, di recupero ambientale, dell'impiego di fonti energetiche alternative, della sicurezza nei cantieri e negli ambienti di lavoro, di rilievi topografici e pratiche catastali, della valutazione di beni mobili e immobili, che sappia utilizzare



piattaforme digitali innovative.

Privilegiando l'apprendimento attraverso l'operatività, si farà, preferibilmente, riferimento a problemi concreti che richiedono la partecipazione attiva degli studenti, l'analisi del territorio, la conoscenza delle possibilità offerte dagli strumenti urbanistici operanti nella propria città, l'elaborazione di ipotesi progettuali che scaturiscono dall'esame di una realtà connessa con la propria coscienza di utente dell'abitazione, della scuola, degli impianti pubblici.

Importante è la disciplina Area Progetto, divenuta nel nostro Istituto un'esperienza fondamentale in quanto, se da un lato rappresenta il momento di verifica di quanto fatto nel corso del quinquennio, dall'altra è un ulteriore aggancio alle realtà lavorative. L'esperienza ha carattere formativo: non si pone come obiettivo finale solo quello di proporre un metodo progettuale finalizzato alla professione, quanto piuttosto far acquisire un modello di organizzazione ed espressione delle proprie idee creative applicabile a qualsivoglia realtà lavorativa nella quale essere consapevoli del ruolo di trasformatori.

Obiettivo del corso sarà quella di formare un tecnico con una buona base culturale, con una adeguata professionalità costituita dal complesso delle conoscenze, delle competenze e delle abilità valide per l'accesso a:

- Facoltà universitarie quali Tecniche dell'Edilizia, Ingegneria, Architettura, Disegno Industriale e/o qualsiasi altro percorso, grazie alla solida formazione tecnico-scientifica
- libera professione, previa abilitazione: gestione e sicurezza di cantiere, progettazione in ambito civile, industriale e rurale, rilievi topografici, valutazione di impatto ambientale, stima dei terreni e dei fabbricati, consulenza nelle compravendite immobiliari e nelle controversie legali
- ad attività nel settore pubblico e privato: pubblica amministrazione, uffici tecnici e altri Enti locali, Agenzie Regionali per la Protezione dell'Ambiente (ARPA), Aziende Socio-Sanitarie Territoriali (ASST);



studi di progettazione, imprese edili, studi di amministratori di condominio, aziende di servizi energetici, compagnie di assicurazione e istituti di credito.

Costruzioni, Ambiente e Territorio - GEOTECNICO - [quadro orario](#)

Forma un tecnico con una una preparazione più specifica nel settore geologico e di gestione del territorio e dell'ambiente; in particolare sviluppa competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei materiali di prima e seconda categoria e delle risorse idriche, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione. Alla fine del percorso formativo il diplomato è in grado di collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sottoterraneo; ricercare e controllare i parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica e per la valutazione dell'impatto ambientale; eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e operare nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo; agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari; applicare le competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica.

Grazie alla solida formazione tecnico-scientifica, dopo il diploma, è possibile l'accesso a facoltà universitarie quali Tecniche dell'Edilizia, Ingegneria, Architettura, Scienze geologiche ambientali, Scienze dei materiali e/o qualsiasi altro percorso di studi.

ISTRUZIONE LICEALE

Liceo Scientifico (LSC) - [quadro orario](#)



Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Permette di individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere e di giungere così ad una visione complessiva ed articolata della realtà.

La specificità dell'indirizzo scientifico è l'acquisizione di:

- conoscenze teoriche approfondite e ricche;
- solida formazione problematica e critica;
- rigore metodologico e metacognitivo;
- conoscenze di leggi, regole e procedure atte a descrivere i fenomeni naturali;
- conoscenza di metodi, strumenti e modelli matematici atti a descrivere e a gestire situazioni complesse;
- competenza comunicativa in lingua inglese almeno a livello B2 del quadro comune europeo.



Liceo Scientifico (LSC) con potenziamento English and Information Technology

L'IIS Capirola, accanto al liceo scientifico tradizionale, a partire dall'anno scolastico 2022/23 propone il liceo scientifico con potenziamento English and Information Technology, per avvicinare i giovani alle discipline STEM (Science - Technology - Engineering - Mathematics) anche tramite la lingua inglese.

Il monte orario verrà implementato di due ore rispetto alla proposta di base.

English conversation practice

A partire dal primo anno un insegnante madrelingua statunitense affronterà con gli studenti temi scientifici, medici, tecnologici e di attualità attraverso documenti in lingua da fonti autorevoli con l'obiettivo di migliorare la competenza comunicativa.

Information technology

Saranno predisposte attività laboratoriali per l'apprendimento di competenze informatiche spendibili sia nell'attività didattica che nella futura dimensione accademica: nel primo biennio lo studente imparerà a conoscere ed utilizzare gli strumenti di produttività per il cloud e i software con applicazione in ambito matematico-scientifico; nel triennio si approfondiranno i temi legati agli strumenti digitali (reti, sicurezza, big data, applicazioni informatiche specifiche nei vari settori produttivi).



Liceo Linguistico (LLG) - [quadro orario](#)

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue europee, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Punta inoltre all'inserimento universitario e professionale degli studenti nel panorama UE.

Accanto ad una spiccata predisposizione per l'internazionalizzazione, con esperienze di stage e scambi culturali di tradizione ultradecennale, l'indirizzo LLG presso il nostro Istituto possiede alcune peculiarità che lo rendono unico nel panorama nazionale.

Il Progetto DSD (Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz) è un percorso didattico pluriennale che conduce a due diversi diplomi: DSD I, che certifica al terzo anno il livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo e DSD II, che certifica al quinto anno i livelli B2 e C1. I Diplomi DSD non sono semplici certificazioni linguistiche: non hanno scadenza e conseguente necessità di rinnovo, sono completamente gratuiti e gli esami vengono svolti all'interno del nostro Istituto. Gli studenti possono avvalersi dopo la maturità di stage lavorativi retribuiti in Germania o di borse di studio presso le migliori Università tedesche. La maggior parte delle Università italiane riconosce inoltre il Diploma DSDII al fine dell'acquisizione del CU. Ad oggi solo 30 Istituti Superiori sull'intero territorio nazionale aderiscono alla rete di scuole DSD.

Il Progetto ESABAC offre agli studenti di lingua francese la possibilità di conseguire un doppio diploma: il Baccalauréat francese accanto all'Esame di Stato italiano. L'ESABAC è infatti un diploma internazionale riconosciuto sia in Italia che in Francia. Si tratta di un percorso di formazione integrato svolto nell'arco di un triennio: prevede quattro ore di Lingua e letteratura francese a settimana e due ore di Storia in lingua francese, finalizzate al conseguimento di una competenza linguistica finale almeno di livello B2. Le classi italiane e quelle francesi coinvolte nel progetto potranno approfondire la conoscenza delle rispettive culture e radici storiche, potranno effettuare soggiorni studio e realizzare scambi.



Al termine degli studi si potrà scegliere se proseguire la formazione a livello universitario in Italia o nel Paese d'oltralpe. Il diploma ESABAC dà infatti libero accesso agli studi universitari, alla formazione superiore e all'attività professionale in Italia e in Francia.

Sede di Ghedi

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (LSA) - [quadro orario](#)

Il corso di studi si articola su un ampio ventaglio di materie che, pur privilegiando quelle dell'area scientifica, non trascura quelle di area umanistica. I percorsi culturali proposti hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti necessari per potenziare le capacità di osservazione, indagine, organizzazione logica ed esposizione rigorosa e per sollecitare le capacità di analisi critica e di riflessione storica.

L'indirizzo Scienze Applicate privilegia le interazioni fra le varie scienze mediante un approccio laboratoriale. Il maggiore spazio dato a questo tipo di didattica, all'informatica e alle metodologie applicative consente allo studente di approcciare con una declinazione più operativa il sapere.

Liceo delle Scienze Umane (LSU) - [quadro orario](#)

Il percorso quinquennale del Liceo delle Scienze Umane affianca alle tradizionali discipline liceali le Scienze Umane: sociologia, antropologia, psicologia e pedagogia. Approfondisce teorie e tematiche



relative all'identità personale e alle relazioni umane e sociali. Il piano formativo comprende specifiche Unità di Apprendimento multidisciplinari per ciascun anno di corso, su temi particolarmente rilevanti del mondo contemporaneo: questi vengono affrontati dal punto di vista di varie discipline, al fine di collegare gli apprendimenti e stimolare lo sviluppo di competenze trasversali.

Competenze

Riconoscere i principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.

- Comprendere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e del ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.

- Identificare modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile, sociologico-culturale e pedagogico-educativo.

Sbocchi Post-diploma

Accesso a tutte le Facoltà universitarie, in particolare Sociologia, Antropologia, Filosofia, Comunicazione, Sociologia, Psicologia. Possibilità d'impiego nei settori delle pubbliche relazioni e della ricerca sociale come esperto di comunicazione, operatore sociale, animatore e mediatore culturale.



Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-sociale (LES) - [quadro orario](#)

Questo percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti necessari per analizzare in profondità i problemi attuali e le sfide del futuro: offre una preparazione completa, sia linguistica che scientifica, sviluppando le competenze nel campo delle Scienze Sociali, che indagano gli aspetti fondanti della società contemporanea, in veloce trasformazione, che comprendono principalmente:

Economia politica e Diritto: queste scienze sono strettamente correlate, in quanto il Diritto permette di conoscere i principi costituzionali e la normativa vigente nel nostro Paese, nonché le istituzioni nazionali, europee e internazionali, mentre l'Economia politica si concentra sulle attività economiche dell'uomo proponendosi di realizzare il benessere personale e collettivo.

Antropologia : questa scienza si concentra sullo studio dell'uomo come produttore di cultura (usi, tradizioni, costumi, strumenti, tecnologie), operando confronti fra le diverse popolazioni (del presente e del passato) per cogliere somiglianze e differenze.

Sociologia : approfondisce la conoscenza della società e in particolare delle relazioni, dei comportamenti e delle istituzioni (Stato, scuola, famiglia, etc.) che permettono all'uomo di vivere con gli altri.

Metodologia della ricerca sociale : questa disciplina si occupa di individuare gli strumenti e le tecniche utili alle diverse scienze umane per fare ricerca nel loro specifico ambito di indagine, raccogliere dati e approfondire la conoscenza dell'uomo.

La formazione è completata dallo studio di due lingue straniere comunitarie, studiate per cinque anni al fine di portare gli studenti al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo.



L'apprendimento della lingua è integrato nel triennio dallo studio della letteratura e dall'approfondimento di temi di attualità.

Queste discipline offrono strumenti culturali e competenze specifiche per formare cittadini consapevoli e aperti, con una buona conoscenza dei sistemi sociali e delle dinamiche internazionali.

Il piano formativo comprende specifiche Unità di Apprendimento multidisciplinari per ciascun anno di corso, su temi particolarmente rilevanti del mondo globalizzato: questi vengono affrontati nei loro diversi aspetti dal punto di vista di varie discipline, al fine di collegare gli apprendimenti e stimolare lo sviluppo di competenze trasversali.

La proposta curricolare è integrata da progetti che cambiano ogni anno, sempre legati all'interdipendenza tra istituzioni, cultura ed economia a vari livelli: ricordiamo la partecipazione al progetto Parlamento Europeo Giovani, il progetto Marketing, il progetto Generation 2022 organizzato dall'Università Bocconi.

La preparazione fornita dal Liceo Economico Sociale consente l'accesso a tutte le facoltà Universitarie, in particolare le Facoltà di Sociologia, Psicologia, Economia, Diritto ed Organizzazione Internazionale, Scienze Politiche, Lingue e Letterature Straniere, Mediazione linguistica e culturale.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

I nuovi istituti professionali, di durata quinquennale, sono definiti, del Decreto di riordino del 2017, "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione": in quanto scuole territoriali, sono percorsi ancorati al tessuto economico locale e ai relativi fabbisogni. Gli elementi distintivi sono le metodologie didattiche innovative e laboratoriali, l'approccio interdisciplinare e la valutazione per competenze; in particolare, gli indirizzi si avvalgono



dell'uso di tecnologie tipiche dei diversi contesti applicativi che richiedono apprendimenti polivalenti e, in particolare, scientifici, tecnologici, digitali ed economici. Nella progettazione dei percorsi viene sollecitata l'attenzione dei docenti a correlare la solida base di istruzione generale e tecnico-professionale con gli interessi e le motivazioni degli studenti, affinché i saperi appresi siano percepiti come utili e spendibili nel reale.

Professionalità (imparare a lavorare) e laboratorialità (imparare lavorando) sono le parole chiave del percorso: gli studenti apprendono in modo attivo, coinvolgente, efficace e raggiungono le competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni.

Servizi Commerciali (SCO) - [quadro orario](#) - sede di Leno

Questo percorso permette allo studente di maturare competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Le discipline dell'area generale garantiscono acquisizione delle competenze di base e trasversali (comunicare, anche in due lingue straniere e padroneggiare dati numerici e informazioni), mentre le discipline dell'area professionalizzante (Informatica, Tecnica professionale dei servizi commerciali e Diritto) permettono di sviluppare conoscenze e abilità tipiche della gestione aziendale e del mercato anche in un contesto internazionale.

Questo profilo di studi evidenzia la dimensione trasversale della formazione: le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere), le abilità operative apprese (il fare consapevole), l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire), rappresentano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di sé stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.



Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale (SAS) - [quadro orario](#) - sede di Ghedi

I nuovi istituti professionali, di durata quinquennale, sono caratterizzati dalla didattica tecnico-professionale (imparare a lavorare) e laboratoriale (imparare lavorando). Tecnica, professionalità e laboratorio sono parole chiave che esprimono l'azione formativa del percorso, che consente agli studenti di apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace per il raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro, delle professioni e del mondo universitario.

Nella progettazione dei percorsi, tale approccio sollecita l'attenzione dei docenti a correlare la solida base di istruzione generale e tecnico-professionale con gli interessi e le motivazioni degli studenti, affinché i saperi appresi siano percepiti come utili, significativi e riscontrabili nel reale.

Il percorso SAS, introdotto per l' a.s. 2018-19 dal D.Lgs. 61/2017 nell' ambito della più ampia riforma degli indirizzi Professionali, si caratterizza per l'organizzazione dei saperi in assi culturali, la centratura sulla persona e la progettazione di attività ed esperienze, volte a far conseguire e maturare competenze umane e professionali.

Le materie specifiche dell'indirizzo, come psicologia, metodologie operative e igiene, approfondiscono lo studio dell'individuo nella sua complessità bio-psico-sociale in quanto utente dei servizi socio-sanitari, studiandone quindi gli aspetti psicologici, della salute e della gestione pratica. Queste, insieme ad altre discipline come diritto economia e tecnica amministrativa, permettono allo studente di acquisire competenze utili e necessarie a progettare in équipe con altre figure professionali, organizzare e mettere in atto interventi idonei a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità nel territorio di riferimento, nonché a promuovere l'inclusione sociale, l'integrazione, il benessere di diverse tipologie di utenti.

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studi, pertanto, formano gli studenti alla



collaborazione, all'ascolto e all'aiuto reciproco, al dialogo e all'attenzione per chi si trovi in condizione di fragilità; tutto ciò al fine di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale, di dare risposta ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, di interagire efficacemente con l'utente e le reti dei servizi.

Istruzione per adulti - sede di Leno

L'Istruzione degli Adulti è finalizzata a:

- qualificare giovani e adulti privi di una professionalità aggiornata, per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia per trovare lavoro;
- permettere la riconversione professionale di chi è già inserito in ambito lavorativo, ma voglia ripensare o abbia necessità di aggiornare la propria identità professionale;
- favorire la ripresa degli studi per coloro che hanno interrotto il loro percorso formativo giovanile.

L'orario settimanale di lezione è ridotto a 22/23 ore per il secondo periodo didattico e a 22 ore per il terzo periodo (per entrambi i percorsi); è possibile inoltre ottenere il riconoscimento di crediti formativi formali (conseguenti a studi già compiuti presso istituti statali o paritari certificati da titoli), non formali (studi personali in linea con l'indirizzo di studi), informali (esperienze maturate nella vita quotidiana in ambito lavorativo, familiare, nel tempo libero); è prevista la possibilità di seguire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.



L'IIS Capirola offre agli studenti del corso serale la possibilità di frequentare uno dei due percorsi di studi oggi attivi:

Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM

Servizi Socio-Sanitari

Nel quadro dell'istruzione tecnica, l'indirizzo AFM – serale ([quadro orario](#)) rappresenta il corso di studi per l'accesso a competenze generali nei campi riguardanti: i fenomeni economici di carattere sia nazionale che internazionale; le normative vigenti; i sistemi e i processi aziendali; le tecniche di marketing per la distribuzione e per la commercializzazione dei beni e dei servizi; i prodotti assicurativo-finanziari; l'economia sociale. Il corso di studi AFM accompagna la formazione economico-aziendale con l'acquisizione di competenze linguistiche e informatiche utili per un proficuo inserimento professionale in contesti che richiedano la capacità sia di operare nel sistema informativo dell'azienda, sia di contribuire all'innovazione e al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, anche in un quadro internazionale.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing può trovare lavoro nel settore amministrativo-contabile, finanziario, commerciale di imprese o studi professionali, nella Pubblica Amministrazione (Comune, Provincia, Regione, CCIAA...), in associazioni, enti no profit. Il diploma consente altresì l'accesso a tutte le facoltà universitarie; le più affini sono Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze politiche, corsi post diploma di Istruzione Tecnica Superiore (ITS).

Nell'ambito della Formazione professionale, l'indirizzo Servizi Socio-Sanitari ([quadro orario](#)) promuove lo sviluppo di competenze connesse a prestazioni di assistenza sociale e sanitaria per l'attuazione dell'inclusione sociale e del benessere di persone e di comunità e che, pertanto, possono essere spese nelle aree della mediazione familiare, dell'immigrazione e delle fasce sociali più deboli, nonché nell'ambito delle attività di animazione socio-educative e culturali e del settore legato al benessere. Il diplomato in Servizi socio-sanitari può trovare lavoro presso residenze sanitarie, centri diurni, centri ricreativi, ludoteche, case di riposo, strutture per disabili, comunità di recupero, come



educatore nelle scuole d'infanzia (Asili nido), come insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali. Il diploma consente altresì l'accesso all'Università; le più affini sono le facoltà paramediche, corsi di laurea in Scienze dell'Educazione e in Psicologia.

Attività di recupero e potenziamento

L'attività di recupero e consolidamento degli apprendimenti avviene attraverso azioni sistematiche, continue e funzionali alle attività didattiche attraverso:

- Sportelli pomeridiani nelle discipline afferenti le competenze di base (Matematica, Lingue straniere e Latino) e discipline caratterizzanti (Economia Aziendale). Sono tenuti durante l'intero anno scolastico da docenti curricolari e lo studente vi accede previa prenotazione.
- [Corsi di recupero intensivi](#) che si svolgono nei periodi di gennaio-febbraio e giugno-luglio per il recupero degli apprendimenti a conclusione degli scrutini intermedi e finali. Sono rivolte agli studenti dal primo al terzo anno, secondo lo schema allegato.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Attività di potenziamento : si svolgono in orario extrascolastico, sia in presenza che a distanza, per potenziare competenze linguistiche (conversazione in lingua), competenze scientifiche (esercitazioni di Fisica/Matematica) e in preparazione anche ai Test Universitari.

ALLEGATI:

Valutazione degli apprendimenti 2025_2028-20 dicembre.pdf



Scelte organizzative

4.1 Periodo didattico

L'organizzazione didattica, annualmente deliberata dal Collegio dei Docenti, prevede di norma un primo periodo dall'inizio dell'anno scolastico a dicembre e un pentamestre da gennaio al termine delle attività didattiche.

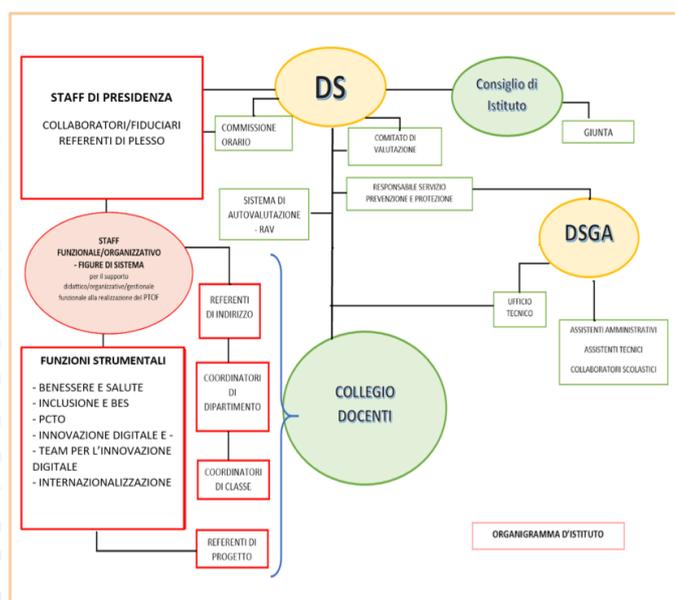
4.2 Figure e funzioni organizzative

Si individuano le seguenti figure ed i relativi compiti:

- Il **Dirigente scolastico (DS)** assicura la gestione unitaria dell'Istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.
- Il **Direttore Generale dei Servizi Amministrativi (DSGA)**, sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione.
- Il **Consiglio di Istituto** è l'organo che, all'interno dell'Istituzione scolastica, definisce le linee di indirizzo cui la gestione della scuola deve orientarsi, ed è composto da rappresentanze elette del personale insegnante (8) e non insegnante (2), dei genitori (4) e degli alunni (4), nonché dal Dirigente scolastico (membro di diritto) per un totale di diciannove membri. Esso è presieduto da uno dei genitori e viene rinnovato ogni tre anni.
- La **Giunta esecutiva** prepara i lavori del Consiglio e cura l'esecuzione delle delibere dello stesso; inoltre delibera in merito all'organico degli Assistenti Tecnici.
- Il **Collegio dei Docenti**, formato da tutto il corpo docente, è presieduto dal Dirigente Scolastico elabora il PTOF e definisce l'impianto metodologico di riferimento.
- Lo **Staff di Presidenza** è composto da docenti nominati dal DS, che collaborano nell'organizzazione e gestione delle sedi, del personale e delle attività didattiche.
- Le **Funzioni Strumentali (FS)** presidiano aree strategiche dell'Offerta Formativa, quali:
 - Benessere e Salute
 - Inclusione e BES
 - Orientamento



- PCTO
- Innovazione Digitale e Team per l'Innovazione Digitale,
- Internazionalizzazione.
- I **Dipartimenti di Indirizzo** coordinano e aggiornano il Piano formativo di Indirizzo, integrando il PTOF.
- I **Dipartimenti disciplinari** predispongono le linee generali della programmazione didattica della specifica disciplina, contribuendo all'integrazione dell'offerta formativa.
- I **Coordinatori di classe devono** mantenere continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; curano i rapporti scuola-famiglia.
- Il **Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP)** è una figura disciplinata dal D.Lgs. 81/2008, individuata tramite apposito avviso di selezione e quindi nominata dal DS e collabora all'analisi dei rischi e alla produzione del DVR.
- **Uffici amministrativi**, organizzati in Segreteria Docenti Leno, Segreteria Docenti Ghedi, Segreteria Alunni, Ufficio Protocollo, Segreteria Amministrativa.



Organico di Potenziamento

Le scelte progettuali saranno perseguite attraverso l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali illustrate nel presente PTOF. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con



attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (Legge 107/2015, art. 1 comma 5). In conformità alle strategie precedentemente illustrate si renderà necessario prevedere il potenziamento sulle classi di concorso di docenti con distacco o altro incarico per funzioni di sistema, ovvero per la realizzazione dei progetti e il conseguimento delle finalità individuate, quali ad esempio conversatori madrelingua in lingua inglese o docenti di area scientifico-tecnologica. Sulla base del numero degli studenti iscritti e del numero conseguente di classi, sarà poi necessario adeguare di anno in anno tipologia e numero delle risorse umane necessarie all'attuazione del Piano.