



Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. V.CAPIROLA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. V.CAPIROLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 5 gennaio 2022 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 10378 del 17 novembre 2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 gennaio 2022 con delibera n. 5

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento
3.3. Educazione civica: curriculum verticale
3.4. Attività di recupero e potenziamento
3.5. Ampliamento dell'Offerta formativa
3.6. Valutazione degli apprendimenti
3.7. Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica
3.8. DDI - Didattica Digitale Integrata

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa (di seguito PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità dell'**Istituto di Istruzione Superiore Vincenzo Capirola** ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa adottata nell'ambito della propria autonomia. Il piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studio attivati e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

È elaborato dal Collegio dei docenti - ai sensi di quanto previsto dalla L. 107/2015, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"* - sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico, e infine approvato dal Consiglio di Istituto.

Il piano è anche pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 La scuola

L'IIS V. Capirola, nato a Leno nel 1974 come sede staccata dell'I.T.C. Abba di Brescia, diviene nel 1982 un Istituto Tecnico Commerciale ad indirizzo amministrativo.

Nell'anno scolastico 2000-2001 viene ad esso annesso, come sezione associata, il Liceo scientifico di Ghedi.

Nel corso degli anni l'istituto amplia e diversifica ulteriormente la sua offerta

formativa ed oggi è il primo nella provincia di Brescia e il quarto in Lombardia per dimensioni e complessità, con una popolazione scolastica di circa 2200 studenti. È strutturalmente sviluppato su più plessi e su due comuni: la sede di Leno, con un numero di studenti pari a circa 1500, e la sede di Ghedi, con un numero di studenti pari a circa 700.

Per rispondere efficacemente ai bisogni del territorio e di un'utenza così numerosa, il Capirola propone un'offerta formativa molto articolata:

Istruzione Tecnica

Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

Sistemi Informativi Aziendali ((SIA),

Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)

Turismo (TUR)

Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)

Amministrazione Finanza e Marketing (AFM Serale)

Istruzione Liceale

Liceo Scientifico (LSC)

Liceo delle Scienze Applicate (LSA)

Liceo Linguistico (LLG)

Liceo delle Scienze Umane (LSU)

Liceo delle Scienze Umane Quadriennale (LSQ)

Liceo delle scienze umane opzione Economico Sociale (LES)

Istruzione Professionale

Servizi Commerciali (SCO)

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SAS)

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SAS serale)

1.2 Il Territorio

L'Istituto è situato nel territorio della Bassa Bresciana, estremamente vasto e caratterizzato da una varietà e diversità di contesti lavorativi: attività edilizie, artigianali e industriali, liberi professionisti, associazioni del terzo settore, enti pubblici e imprese agricole. La diversificazione dei livelli culturali e sociali dell'utenza è un fattore che può favorire, anche grazie al contributo della scuola,

la conoscenza, l'integrazione e l'inclusione, la tolleranza socioculturale e la condivisione.

Trattandosi di un contesto sociale economico e culturale dinamico e articolato, l'istituto deve necessariamente porsi in continua relazione con esso, attivare collaborazioni, essere aperto e attento al cambiamento, monitorare i bisogni e proporre risposte efficaci in tempo reale.

1.3 I bisogni

La ricchezza del contesto socio-economico-culturale del territorio richiede una pluralità di competenze che il nostro Istituto è in grado di offrire grazie a un ampio ventaglio di indirizzi formativi. È infatti necessario formare figure dotate di competenze specifiche e all'avanguardia, capaci di muoversi in contesti mutevoli, di affrontare la complessità e il cambiamento che connotano lo scenario locale, nazionale ed internazionale. L'istituto promuove pertanto negli studenti la motivazione ad apprendere e la creatività, stimola il graduale incremento dei livelli di conoscenze, abilità e competenze, sviluppa le eccellenze, supporta chi è in difficoltà, valorizza i talenti, le vocazioni e le diverse intelligenze, prescindendo dai contesti socio-economici di provenienza di ciascuno. Favorisce inoltre l'inclusione e la crescita culturale, etica e professionale di ogni studente, ispirandosi ai valori della democrazia, alla lealtà, alla trasparenza, all'accoglienza, al rispetto di Sé e dell'Altro.

1.4 Le risorse

Le risorse economiche provenienti da Ministero, privati, banche, aziende e fondazioni hanno permesso di acquisire una strumentazione di qualità, condizione necessaria per la realizzazione di una didattica capace di attivare apprendimenti significativi e di recepire le opportunità offerte dalle Tecnologie Informatiche e della Comunicazione (TIC). Tale processo di miglioramento e implementazione delle risorse informatiche è riconducibile anche alla tradizione di sperimentazione attiva che ha da sempre caratterizzato la *policy* dell'Istituto.

Ogni singola aula dell'istituto è provvista di sistemi multimediali per la didattica (LIM e/o proiettori interattivi). L'Istituto è inoltre dotato di laboratori informatici,

scientifici e linguistici. La presenza di docenti che esercitano la loro professione sul territorio (ingegneri, commercialisti, avvocati, traduttori, architetti e consulenti) aggiunge valore alle proposte formative, concorrendo a far sviluppare negli studenti competenze professionali aggiornate e spendibili nei contesti lavorativi, nelle istituzioni locali e nel tessuto produttivo.

La relativa stabilità del personale (più del 70% dei docenti in ruolo) determina infine una continuità didattica che permette all'istituto di attuare progetti pluriennali stabili e di ampio respiro.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

2 LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Motivazioni relative alle scelte attuate dall'Istituto

Per rispondere adeguatamente ad un contesto territoriale sempre più globalizzato, complesso e in continuo cambiamento, l'Istituto intende attuare precise **azioni strategiche** che, in una prospettiva di *lifelong learning* (apprendere per tutta la vita) consentano agli studenti l'acquisizione di una solida preparazione di base in tutte le discipline, accompagnata dallo sviluppo di **life skills e di social skills**.

Le **life skills** comprendono abilità cognitive, emotive e relazionali necessarie per operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale, per acquisire un comportamento versatile e positivo e affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana; le **social skills** sono competenze legate al pensiero positivo, al benessere personale, allo star bene con sé stessi e con gli altri, essenziali anche in ambito lavorativo.

Si intende pertanto aiutare gli studenti a:

- imparare a imparare
- affrontare l'incertezza, l'ambiguità e le sfide del mondo contemporaneo
- comprendere criticamente la complessità
- affrontare proficuamente sia i percorsi di studio post diploma sia il mondo del lavoro
- imparare la convivenza pacifica, lo spirito di collaborazione e la cittadinanza attiva.

Coerentemente con tali principi, l'istituto ispira le sue azioni didattiche e progettuali alla "valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in

grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese" (L. 107/2015) e si pone come scuola che progetta, che promuove il benessere, che si apre al territorio, che include, che valorizza la diversità, che insegna la democrazia.

L'Istituto individua le seguenti priorità:

1. **Valorizzazione delle competenze linguistiche** attraverso la metodologia Content language integrated learning (CLIL), attività di conversazione e laboratori con docenti madrelingua, certificazioni linguistiche, esperienze di stage all'estero e scambi culturali.
2. **Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche** attraverso attività laboratoriali, progetti in collaborazione con enti universitari e istituzioni del territorio e partecipazione a concorsi (Olimpiadi della matematica, della fisica e delle scienze).
3. **Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e partecipazione democratica** attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni, lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
4. **Sviluppo di competenze digitali** con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
5. **Prevenzione della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e di bullismo**, anche informatico attraverso sportelli di ascolto, progetti di peer to peer, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, percorsi individualizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.
6. **Implementazione della cultura dell'inclusione** attraverso l'attività di coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, l'attenzione alle fasi di passaggio da un ciclo scolastico ad un altro tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.



7. **Progettazione di specifici percorsi di alfabetizzazione per gli studenti stranieri** che tengano conto dei diversi livelli di partenza e valorizzino la didattica dell'apprendimento cooperativo.
8. **Valorizzazione del merito** attraverso l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità.
9. **Definizione di un sistema di orientamento** sia per gli studenti in ingresso sia per quelli in uscita che favorisca la conoscenza del Sé e delle potenzialità individuali, il benessere, l'adattabilità ai contesti, il successo formativo e la piena occupabilità.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'IIS V. Capirola propone un'offerta formativa molto articolata, che copre i settori dell'Istruzione Tecnica economica e tecnologica, l'Istruzione Liceale e quella Professionale, offrendo al contempo anche due percorsi per l'Istruzione degli adulti.

ISTRUZIONE TECNICA - sede di Leno

Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM) - [quadro orario](#)

Il Corso di istruzione tecnica, settore economico, indirizzo AFM prevede la frequenza di un **Biennio Comune**, al termine del quale gli studenti possono frequentare il Triennio scegliendo una delle seguenti opzioni:

- Amministrazione Finanza e Marketing (AFM);
- Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM);
- Sistemi Informativi Aziendali (SIA).

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing affina competenze trasversali, culturali e professionalizzanti spendibili in ogni tipo di impresa di produzione di beni e di servizi, nell'ambito di enti pubblici e presso studi professionali. Tali competenze si rivelano preziosissime nella prosecuzione degli studi, specialmente in ambito aziendale, giuridico ed economico. Le competenze, le abilità e le conoscenze afferenti alle discipline di indirizzo (economia aziendale, diritto, economia politica, informatica) e lo studio di due lingue straniere consentono al diplomato in AFM di inserirsi in una pluralità di comparti in costante crescita sul piano occupazionale, sia nel tessuto locale, sia in ambito nazionale ed internazionale. La propensione a lavorare per progetti, l'analisi di casi aziendali, economici e giuridici consentono a ogni studente di sviluppare capacità imprenditoriali e di problem solving.

L'indirizzo AFM favorisce l'acquisizione di competenze afferenti:

- all'Amministrazione, quindi alla gestione aziendale, alla pianificazione, al controllo, alla contabilità generale e industriale, alla stesura, all'analisi, alla riclassificazione di bilanci, business plan e contratti, alla scelta di opportune vesti giuridiche, agli aspetti tributari, etc.;
- alla funzione Finanza (gestione delle fonti di investimento e di finanziamento);
- al Marketing e dunque allo studio dei mercati, dell'arena competitiva, della *web reputation*, della promozione, anche online, di una pluralità di prodotti/servizi, etc.;
- alla comunicazione in ambito internazionale, grazie allo studio di due lingue straniere (livello B2), in particolare alla microlingua concernente ogni aspetto dell'Amministrazione, della Finanza e del Marketing.

Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) - [quadro orario](#)

Il diplomato in "Relazioni internazionali per il marketing" è una figura professionale di alto profilo, in grado di operare in un mondo globalizzato, capace di muoversi in una prospettiva interculturale e nei diversi contesti lavorativi e in differenti tipologie di imprese ed enti. Il percorso permette inoltre un facile accesso a molteplici percorsi Universitari, in particolare in ambito economico internazionale e linguistico.

Esso sviluppa infatti competenze che fanno riferimento all'ambito della gestione e comunicazione aziendale, all'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici e alla gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Oltre alle competenze generali in ambito economico aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione e finanza), particolare attenzione è riservata all'analisi del mercato in un contesto globale.

I risultati di apprendimento tengono conto dell'importanza che nel campo delle scienze aziendali assumono i sistemi informativi, le relazioni interpersonali e gli aspetti comunicativi, il marketing e l'internazionalizzazione in atto. Le discipline caratterizzanti (Diritto e Relazioni Internazionali, Economia aziendale e Geopolitica, Tecnologia della Comunicazione, le tre lingue straniere) si caratterizzano per un approccio integrato e interdisciplinare dei loro contenuti. Nel corso RIM si privilegia lo studio della microlingua economica e delle istituzioni internazionali al fine di

valorizzare una figura professionale che, a una formazione economico-giuridica, affianchi competenze finalizzate alla comunicazione nelle pubbliche relazioni (livello linguistico conseguito B2).

Elemento qualificante è la particolare attenzione prestata alla comunicazione verbale e interpersonale tramite attività curriculari di *Debate*.

Le attività integrative privilegiano la dimensione internazionale e interculturale, con scambi e progetti di dimensione europea.

Sistemi Informativi Aziendali (SIA) - [quadro orario](#)

L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali del corso AFM affina competenze trasversali, culturali e professionalizzanti connesse alle discipline di indirizzo (informatica, economia aziendale, diritto, economia politica) e spendibili in molteplici contesti lavorativi, offrendo la possibilità di inserirsi in una pluralità di comparti in costante crescita sul piano occupazionale, sia nel tessuto locale, sia in ambito nazionale ed internazionale. La propensione a lavorare per progetti e l'analisi di casi aziendali, economici e giuridici consentono a ogni studente di sviluppare capacità imprenditoriali e di problem solving.

Preziosa si rivela l'acquisizione di competenze afferenti:

- all'Amministrazione, quindi alla gestione aziendale, alla pianificazione, al controllo, alla contabilità generale e industriale, alla stesura, all'analisi, alla riclassificazione di bilanci, business plan, e contratti, alla scelta di opportune vesti giuridiche, agli aspetti tributari, etc.;
- alla funzione Finanza (gestione delle fonti di investimento e di finanziamento) e al Marketing con lo studio dei mercati, della *web reputation*, della promozione, anche online, di una pluralità di prodotti/servizi, etc.;
- alla Gestione Informatica dei dati, alla realizzazione di procedure, alla valutazione, alla scelta e l'adattamento di software applicativi, all'uso di software gestionali, alla sicurezza informatica e alla comunicazione in rete;
- alle competenze linguistiche grazie allo studio della lingua inglese (livello B2), con particolare attenzione alla microlingua concernente aspetti dell'amministrazione, della finanza, del marketing e dei sistemi informativi aziendali, con possibilità di percorsi CLIL.

Turismo - [quadro orario](#)

Il corso quinquennale “Turismo” offre l’opportunità di acquisire un’ampia gamma di competenze relative all’ambito turistico, settore cruciale per l’economia del nostro Paese. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche, grazie anche alla presenza del conversatore madrelingua inglese, e contribuisce all’innovazione e al miglioramento delle imprese turistiche e alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico locale, nazionale ed internazionale (ricorrendo anche all’utilizzo delle nuove tecnologie informatiche). Notevole rilevanza è assegnata all’acquisizione delle competenze trasversali, tra cui spicca l’autonomia di azione in ambiti caratterizzati da innovazioni continue.

L’interconnessione tra le discipline di indirizzo e la complementarità dei contenuti consentono di promuovere l’acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze professionali proprie di differenti tipologie di imprese e figure professionali (imprese ricettive, agenzia di viaggi, tour operator, imprese di trasporto, guida turistica, accompagnatore turistico, etc.) operanti in contesti internazionali, nazionali e nel tessuto economico locale, favorendo l’educazione all’imprenditorialità e alla mobilità geografica e professionale. Lo studio delle materie di base si coniuga con l’approfondimento delle discipline caratterizzanti l’indirizzo:

- **tre lingue straniere**, che consentiranno al diplomato di interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro,
- **discipline turistiche aziendali**, per analizzare i processi di gestione e del sistema delle rilevazioni aziendali, la realizzazione di piani di marketing e web marketing, la progettazione di servizi e prodotti turistici,;
- **diritto e legislazione turistica**, che offre l’opportunità di riconoscere la normativa che disciplina il settore;
- **arte e territorio**, attraverso cui comprendere i lineamenti della storia dell’arte italiana, i movimenti artistici, le personalità e le opere significative di architettura, pittura, scultura ed arti applicate, gli elementi caratterizzanti il territorio italiano ed europeo;
- **geografia turistica**, che consente di progettare percorsi di attrazione turistica,

volti alla conservazione, alla valorizzazione, al riconoscimento della specificità delle risorse turistiche di un territorio.

Costruzioni, Ambiente, Territorio (CAT)

Costruzioni, ambiente, Territorio - ECOTECH ([quadro orario](#)) è un corso che, in linea con i tempi, assume una veste “green” e diventa **ECOTECH**, con l’intento di adeguarsi all’esigenza di formare **un geometra** che si occupi di progettazione, ma con un occhio di riguardo al territorio.

Il corso è finalizzato alla formazione di professionisti consapevoli e attenti all’ambiente e alle novità nel campo dell’edilizia, sviluppando competenze nel campo delle costruzioni, nell’utilizzo ottimale delle risorse ambientali, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio, nell’amministrazione di immobili, nell’organizzazione di un cantiere, nei rilievi topografici. È un corso molto stimolante, che alterna lezioni frontali e attività pratico-progettuali interdisciplinari, consentendo di sviluppare capacità critico-operative, creatività, abitudine al confronto con la realtà e collaborazione in team e/o con enti territoriali quali enti Comunali, Legambiente, ARPA, A2A ambiente. La programmazione didattica risponde all’esigenza di formare una nuova figura professionale che si occupi di architettura bio-sostenibile, di recupero ambientale, dell’impiego di fonti energetiche alternative, della sicurezza nei cantieri e negli ambienti di lavoro, di rilievi topografici e pratiche catastali, della valutazione di beni mobili e immobili, che sappia utilizzare piattaforme digitali innovative. Privilegiando l’apprendimento attraverso l’operatività, si farà, preferibilmente, riferimento a problemi concreti che richiedono la partecipazione attiva degli studenti, l’analisi del territorio, la conoscenza delle possibilità offerte dagli strumenti urbanistici operanti nella propria città, l’elaborazione di ipotesi progettuali che scaturiscono dall’esame di una realtà connessa con la propria coscienza di utente dell’abitazione, della scuola, degli impianti pubblici.

Importante è la disciplina Area Progetto, divenuta nel nostro Istituto un’esperienza fondamentale in quanto, se da un lato rappresenta il momento di verifica di quanto fatto nel corso del quinquennio, dall’altra è un ulteriore aggancio alle realtà lavorative. L’esperienza ha carattere formativo: non si pone come obiettivo finale solo

quello di proporre un metodo progettuale finalizzato alla professione, quanto piuttosto far acquisire un modello di organizzazione ed espressione delle proprie idee creative applicabile a qualsivoglia realtà lavorativa nella quale essere consapevoli del ruolo di trasformatori.

Obiettivo del corso sarà quella di formare un tecnico con una buona base culturale, con una adeguata professionalità costituita dal complesso delle conoscenze, delle competenze e delle abilità valide per l'accesso a:

- Facoltà universitarie quali Tecniche dell'Edilizia, Ingegneria, Architettura, Disegno Industriale e/o qualsiasi altro percorso, grazie alla solida formazione tecnico-scientifica
- libera professione, previa abilitazione: gestione e sicurezza di cantiere, progettazione in ambito civile, industriale e rurale, rilievi topografici, valutazione di impatto ambientale, stima dei terreni e dei fabbricati, consulenza nelle compravendite immobiliari e nelle controversie legali
- ad attività nel settore pubblico e privato: pubblica amministrazione, uffici tecnici e altri Enti locali, Agenzie Regionali per la Protezione dell'Ambiente (ARPA), Aziende Socio-Sanitarie Territoriali (ASST); studi di progettazione, imprese edili, studi di amministratori di condominio, aziende di servizi energetici, compagnie di assicurazione e istituti di credito.

Costruzioni, Ambiente e Territorio - GEOTECNICO - [quadro orario](#)

Forma un tecnico con una una preparazione più specifica nel settore geologico e di gestione del territorio e dell'ambiente; in particolare sviluppa competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei materiali di prima e seconda categoria e delle risorse idriche, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione. Alla fine del percorso formativo il diplomato è in grado di collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sotterraneo; ricercare e controllare i parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica e per la valutazione dell'impatto ambientale; eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e operare nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo; agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari; applicare le competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi

topografici e per la redazione di cartografia tematica.

Grazie alla solida formazione tecnico-scientifica, dopo il diploma, è possibile l'accesso a facoltà universitarie quali Tecniche dell'Edilizia, Ingegneria, Architettura, Scienze geologiche ambientali, Scienze dei materiali e/o qualsiasi altro percorso di studi.

ISTRUZIONE LICEALE

Liceo Scientifico (LSC) - [quadro orario](#)

Il percorso del Liceo Scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Permette di individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere e di giungere così ad una visione complessiva ed articolata della realtà.

La specificità dell'indirizzo scientifico è l'acquisizione di:

- conoscenze teoriche approfondite e ricche;
- solida formazione problematica e critica;
- rigore metodologico e metacognitivo;
- conoscenze di leggi, regole e procedure atte a descrivere i fenomeni naturali;
- conoscenza di metodi, strumenti e modelli matematici atti a descrivere e a gestire situazioni complesse;
- competenza comunicativa in lingua inglese almeno a livello B2 del quadro comune europeo.

Liceo Scientifico (LSC) con potenziamento English and Information Technology

L'IIS Capirola, accanto al liceo scientifico tradizionale, a partire dall'anno scolastico 2022/23 propone il liceo scientifico con potenziamento **English and Information Technology**, per avvicinare i giovani alle discipline STEM (Science - Technology - Engineering - Mathematics) anche tramite la lingua inglese.

Il monte orario verrà implementato di due ore rispetto alla proposta di base.

English conversation practice

A partire dal primo anno un insegnante madrelingua statunitense affronterà con gli studenti temi scientifici, medici, tecnologici e di attualità attraverso documenti in lingua da fonti autorevoli con l'obiettivo di migliorare la competenza comunicativa.

Information technology

Saranno predisposte attività laboratoriali per l'apprendimento di competenze informatiche spendibili sia nell'attività didattica che nella futura dimensione accademica: nel primo biennio lo studente imparerà a conoscere ed utilizzare gli strumenti di produttività per il cloud e i software con applicazione in ambito matematico-scientifico; nel triennio si approfondiranno i temi legati agli strumenti digitali (reti, sicurezza, *big data*, applicazioni informatiche specifiche nei vari settori produttivi).

Liceo Linguistico (LLG) - [quadro orario](#)

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue europee, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Punta inoltre all'inserimento universitario e professionale degli studenti nel panorama UE.

Accanto ad una spiccata predisposizione per l'internazionalizzazione, con esperienze di stage e scambi culturali di tradizione ultradecennale, l'indirizzo LLG presso il nostro Istituto possiede alcune peculiarità che lo rendono unico nel panorama nazionale.

Il Progetto **DSD** (*Deutsches Sprachdiplom der Kultusministerkonferenz*) è un percorso didattico pluriennale che conduce a due diversi diplomi: DSD I, che certifica al terzo anno il livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo e DSD II, che certifica al quinto anno i livelli B2 e C1. I Diplomi DSD non sono semplici certificazioni linguistiche: non hanno scadenza e conseguente necessità di rinnovo, sono completamente gratuiti e gli esami vengono svolti all'interno del nostro Istituto. Gli studenti possono avvalersi

dopo la maturità di stage lavorativi retribuiti in Germania o di borse di studio presso le migliori Università tedesche. La maggior parte delle Università italiane riconosce inoltre il Diploma DSDII al fine dell'acquisizione del CU. Ad oggi solo 30 Istituti Superiori sull'intero territorio nazionale aderiscono alla rete di scuole DSD.

Il Progetto **ESABAC** offre agli studenti di lingua francese la possibilità di conseguire un doppio diploma: il *Baccalauréat* francese accanto all'Esame di Stato italiano. L'ESABAC è infatti un diploma internazionale riconosciuto sia in Italia che in Francia. Si tratta di un percorso di formazione integrato svolto nell'arco di un triennio: prevede quattro ore di Lingua e letteratura francese a settimana e due ore di Storia in lingua francese, finalizzate al conseguimento di una competenza linguistica finale almeno di livello B2. Le classi italiane e quelle francesi coinvolte nel progetto potranno approfondire la conoscenza delle rispettive culture e radici storiche, potranno effettuare soggiorni studio e realizzare scambi.

Al termine degli studi si potrà scegliere se proseguire la formazione a livello universitario in Italia o nel Paese d'oltralpe. Il diploma ESABAC dà infatti libero accesso agli studi universitari, alla formazione superiore e all'attività professionale in Italia e in Francia.

Sede di Ghedi

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (LSA) - [quadro orario](#)

Il corso di studi si articola su un ampio ventaglio di materie che, pur privilegiando quelle dell'area scientifica, non trascura quelle di area umanistica. I percorsi culturali proposti hanno lo scopo di assicurare l'acquisizione di basi e strumenti necessari per potenziare le capacità di osservazione, indagine, organizzazione logica ed esposizione rigorosa e per sollecitare le capacità di analisi critica e di riflessione storica.

L'indirizzo Scienze Applicate privilegia le interazioni fra le varie scienze mediante un approccio laboratoriale. Il maggiore spazio dato a questo tipo di didattica, all'informatica e alle metodologie applicative consente allo studente di approcciare con una declinazione più operativa il *sapere*.

Liceo delle Scienze Umane (LSU) - [quadro orario](#)

Il percorso quinquennale del Liceo delle Scienze Umane affianca alle tradizionali discipline liceali le Scienze Umane: sociologia, antropologia, psicologia e pedagogia. Approfondisce teorie e tematiche relative all'identità personale e alle relazioni umane e sociali. Il piano formativo comprende specifiche Unità di Apprendimento multidisciplinari per ciascun anno di corso, su temi particolarmente rilevanti del mondo contemporaneo: questi vengono affrontati dal punto di vista di varie discipline, al fine di collegare gli apprendimenti e stimolare lo sviluppo di competenze trasversali.

Competenze

Riconoscere i principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.

- Comprendere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e del ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
- Identificare modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile, sociologico-culturale e pedagogico-educativo.

Sbocchi Post-diploma

Accesso a tutte le Facoltà universitarie, in particolare Sociologia, Antropologia, Filosofia, Comunicazione, Sociologia, Psicologia. Possibilità d'impiego nei settori delle pubbliche relazioni e della ricerca sociale come esperto di comunicazione, operatore sociale, animatore e mediatore culturale.

Liceo QUADRIENNALE delle Scienze Umane (LSQ) - [quadro orario](#)

Il Liceo quadriennale rappresenta un'innovazione all'interno del panorama scolastico italiano perché, essendo giuridicamente equivalente a quello quinquennale, consente di accedere ai percorsi post diploma e al mondo del lavoro con un anno di anticipo. Prevede un'organizzazione flessibile di tipo modulare; sviluppa le abilità linguistiche e comunicative; propone lo studio di due lingue per l'intero percorso anche tramite

didattica CLIL; utilizza le nuove metodologie informatiche e della comunicazione.

Competenze

- Riconoscere i principali campi d'indagine delle scienze umane della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica.
- Comprendere le principali tipologie educative, relazionali e sociali.
- Identificare modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile, sociologico-culturale e pedagogico-educativo.
- Lavorare in modo collaborativo e interattivo.

Sbocchi Post-diploma

Accesso a tutte le Facoltà universitarie con un anno di anticipo, in particolare quelle di ambito umanistico, psicologico, sociologico, educativo e della comunicazione. Possibilità d'impiego nei settori delle pubbliche relazioni e della ricerca sociale come esperto di comunicazione, operatore sociale, animatore e mediatore culturale.

Liceo delle Scienze Umane Opzione Economico-sociale (LES) - [quadro orario](#)

Questo percorso liceale fornisce allo studente gli strumenti necessari per analizzare in profondità i problemi attuali e le sfide del futuro: offre una preparazione completa, sia linguistica che scientifica, sviluppando le competenze nel campo delle Scienze Sociali, che indagano gli aspetti fondanti della società contemporanea, in veloce trasformazione, che comprendono principalmente:

Economia politica e Diritto: queste scienze sono strettamente correlate, in quanto il Diritto permette di conoscere i principi costituzionali e la normativa vigente nel nostro Paese, nonché le istituzioni nazionali, europee e internazionali, mentre l'Economia politica si concentra sulle attività economiche dell'uomo proponendosi di realizzare il benessere personale e collettivo.

Antropologia: questa scienza si concentra sullo studio dell'uomo come produttore di cultura (usi, tradizioni, costumi, strumenti, tecnologie), operando confronti fra le diverse popolazioni (del presente e del passato) per cogliere somiglianze e differenze.

Sociologia: approfondisce la conoscenza della società e in particolare delle relazioni,

dei comportamenti e delle istituzioni (Stato, scuola, famiglia, etc.) che permettono all'uomo di vivere con gli altri.

Metodologia della ricerca sociale: questa disciplina si occupa di individuare gli strumenti e le tecniche utili alle diverse scienze umane per fare ricerca nel loro specifico ambito di indagine, raccogliere dati e approfondire la conoscenza dell'uomo.

La formazione è completata dallo studio di **due lingue straniere comunitarie**, studiate per cinque anni al fine di portare gli studenti al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. L'apprendimento della lingua è integrato nel triennio dallo studio della letteratura e dall'approfondimento di temi di attualità.

Queste discipline offrono strumenti culturali e competenze specifiche per formare cittadini consapevoli e aperti, con una buona conoscenza dei sistemi sociali e delle dinamiche internazionali.

Il piano formativo comprende specifiche Unità di Apprendimento multidisciplinari per ciascun anno di corso, su temi particolarmente rilevanti del mondo globalizzato: questi vengono affrontati nei loro diversi aspetti dal punto di vista di varie discipline, al fine di collegare gli apprendimenti e stimolare lo sviluppo di competenze trasversali.

La proposta curricolare è integrata da progetti che cambiano ogni anno, sempre legati all'interdipendenza tra istituzioni, cultura ed economia a vari livelli: ricordiamo la partecipazione al progetto Parlamento Europeo Giovani, il progetto Marketing, il progetto Generation 2022 organizzato dall'Università Bocconi.

La preparazione fornita dal Liceo Economico Sociale consente l'accesso a tutte le facoltà Universitarie, in particolare le Facoltà di Sociologia, Psicologia, Economia, Diritto ed Organizzazione Internazionale, Scienze Politiche, Lingue e Letterature Straniere, Mediazione linguistica e culturale.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

I nuovi istituti professionali, di durata quinquennale, sono definiti, del Decreto di riordino del 2017, "*scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione*": in quanto *scuole territoriali*, sono percorsi ancorati al tessuto economico locale e ai relativi fabbisogni. Gli elementi distintivi

sono le metodologie didattiche innovative e laboratoriali, l'approccio interdisciplinare e la valutazione per competenze; in particolare, gli indirizzi si avvalgono dell'uso di tecnologie tipiche dei diversi contesti applicativi che richiedono apprendimenti polivalenti e, in particolare, scientifici, tecnologici, digitali ed economici. Nella progettazione dei percorsi viene sollecitata l'attenzione dei docenti a correlare la solida base di istruzione generale e tecnico-professionale con gli interessi e le motivazioni degli studenti, affinché i saperi appresi siano percepiti come utili e spendibili nel reale.

Professionalità (imparare a lavorare) e laboratorialità (imparare lavorando) sono le parole chiave del percorso: gli studenti apprendono in modo attivo, coinvolgente, efficace e raggiungono le competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni.

Servizi Commerciali (SCO) - [quadro orario](#) - sede di Leno

Questo percorso permette allo studente di maturare competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali, sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Le discipline dell'area generale garantiscono acquisizione delle competenze di base e trasversali (comunicare, anche in due lingue straniere e padroneggiare dati numerici e informazioni), mentre le discipline dell'area professionalizzante (Informatica, Tecnica professionale dei servizi commerciali e Diritto) permettono di sviluppare conoscenze e abilità tipiche della gestione aziendale e del mercato anche in un contesto internazionale.

Questo profilo di studi evidenzia la dimensione trasversale della formazione: le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere), le abilità operative apprese (il fare consapevole), l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire), rappresentano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di sé stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale (SAS) - [quadro orario](#) - sede di Ghedi

I nuovi istituti professionali, di durata quinquennale, sono caratterizzati dalla didattica tecnico-professionale (imparare a lavorare) e laboratoriale (imparare lavorando). Tecnica, professionalità e laboratorio sono parole chiave che esprimono l'azione formativa del percorso, che consente agli studenti di apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace per il raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro, delle professioni e del mondo universitario.

Nella progettazione dei percorsi, tale approccio sollecita l'attenzione dei docenti a correlare la solida base di istruzione generale e tecnico-professionale con gli interessi e le motivazioni degli studenti, affinché i saperi appresi siano percepiti come utili, significativi e riscontrabili nel reale.

Il percorso SAS, introdotto per l'a.s. 2018-19 dal D.Lgs. 61/2017 nell'ambito della più ampia riforma degli indirizzi Professionali, si caratterizza per l'organizzazione dei saperi in assi culturali, la centratura sulla persona e la progettazione di attività ed esperienze, volte a far conseguire e maturare competenze umane e professionali.

Le materie specifiche dell'indirizzo, come psicologia, metodologie operative e igiene, approfondiscono lo studio dell'individuo nella sua complessità bio-psico-sociale in quanto utente dei servizi socio-sanitari, studiandone quindi gli aspetti psicologici, della salute e della gestione pratica. Queste, insieme ad altre discipline come diritto economia e tecnica amministrativa, permettono allo studente di acquisire competenze utili e necessarie a progettare in équipe con altre figure professionali, organizzare e mettere in atto interventi idonei a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità nel territorio di riferimento, nonché a promuovere l'inclusione sociale, l'integrazione, il benessere di diverse tipologie di utenti.

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studi, pertanto, formano gli studenti alla collaborazione, all'ascolto e all'aiuto reciproco, al dialogo e all'attenzione per chi si trovi in condizione di fragilità; tutto ciò al fine di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale, di dare risposta ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, di interagire efficacemente con l'utente e le reti dei servizi.

Istruzione per adulti - sede di Leno

L'Istruzione degli Adulti è finalizzata a:

- qualificare giovani e adulti privi di una professionalità aggiornata, per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia per trovare lavoro;
- permettere la riconversione professionale di chi è già inserito in ambito lavorativo, ma voglia ripensare o abbia necessità di aggiornare la propria identità professionale;
- favorire la ripresa degli studi per coloro che hanno interrotto il loro percorso formativo giovanile.

L'orario settimanale di lezione è ridotto a 22/23 ore per il secondo periodo didattico e a 22 ore per il terzo periodo (per entrambi i percorsi); è possibile inoltre ottenere il riconoscimento di crediti formativi formali (conseguenti a studi già compiuti presso istituti statali o paritari certificati da titoli), non formali (studi personali in linea con l'indirizzo di studi), informali (esperienze maturate nella vita quotidiana in ambito lavorativo, familiare, nel tempo libero); è prevista la possibilità di seguire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

L'IIS Capirola offre agli studenti del corso serale la possibilità di frequentare uno dei due percorsi di studi oggi attivi:

Amministrazione, Finanza e Marketing - AFM Servizi Socio-Sanitari

Nel quadro dell'istruzione tecnica, l'indirizzo AFM – serale ([quadro orario](#)) rappresenta il corso di studi per l'accesso a competenze generali nei campi riguardanti: i fenomeni economici di carattere sia nazionale che internazionale; le normative vigenti; i sistemi e i processi aziendali; le tecniche di marketing per la distribuzione e per la commercializzazione dei beni e dei servizi; i prodotti assicurativo-finanziari; l'economia sociale. Il corso di studi AFM accompagna la formazione economico-aziendale con l'acquisizione di competenze linguistiche e informatiche utili per un proficuo inserimento professionale in contesti che richiedano la capacità sia di operare nel sistema informativo dell'azienda, sia di contribuire all'innovazione e al

miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa, anche in un quadro internazionale.

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing può trovare lavoro nel settore amministrativo-contabile, finanziario, commerciale di imprese o studi professionali, nella Pubblica Amministrazione (Comune, Provincia, Regione, CCIAA...), in associazioni, enti no profit. Il diploma consente altresì l'accesso a tutte le facoltà universitarie; le più affini sono Economia e Commercio, Giurisprudenza, Scienze politiche, corsi post diploma di Istruzione Tecnica Superiore (ITS).

Nell'ambito della Formazione professionale, l'indirizzo Servizi Socio-Sanitari ([quadro orario](#)) promuove lo sviluppo di competenze connesse a prestazioni di assistenza sociale e sanitaria per l'attuazione dell'inclusione sociale e del benessere di persone e di comunità e che, pertanto, possono essere spese nelle aree della mediazione familiare, dell'immigrazione e delle fasce sociali più deboli, nonché nell'ambito delle attività di animazione socio-educative e culturali e del settore legato al benessere. Il diplomato in Servizi socio-sanitari può trovare lavoro presso residenze sanitarie, centri diurni, centri ricreativi, ludoteche, case di riposo, strutture per disabili, comunità di recupero, come educatore nelle scuole d'infanzia (Asili nido), come insegnante tecnico pratico negli Istituti Superiori Professionali. Il diploma consente altresì l'accesso all'Università; le più affini sono le facoltà paramediche, corsi di laurea in Scienze dell'Educazione e in Psicologia.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

La L. 145/2018, art. 1 c. 785 ha rinominato l'Alternanza Scuola-Lavoro in percorsi in **Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento (PCTO)**. I PCTO sono requisito di ammissione all'Esame di Stato e sono coinvolti nello svolgimento delle prove d'esame (D.Lgs. 62/17), pertanto la partecipazione ai PCTO è obbligatoria e

concorre alla valutazione finale. Le attività di PCTO sono inserite inoltre nel Curriculum dello Studente.

Le linee guida dei PCTO (D.M. 774/2019), pur confermando l'impianto organizzativo didattico dell'Alternanza Scuola Lavoro, hanno posto l'accento sulla dimensione:

- orientativa rispetto allo specifico indirizzo (per esempio rispetto alla tipologie di esperienze previste), offrendo agli studenti un approccio riflessivo al mondo del lavoro;
- trasversale: i PCTO sviluppano le *soft skills* che sono fondamentali per il processo di costruzione del sé. Tali competenze per loro natura hanno un elevato grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi che, attraverso la dimensione *del fare*, coinvolgono tutte le discipline.

I PCTO prevedono la realizzazione di attività formative volte a:

- favorire l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere opportunità e cambiamenti della società e del mondo del lavoro, in un contesto educativo di qualità, equo, inclusivo (Agenda 2030) e in un'ottica di orientamento e apprendimento permanente.
- realizzare apprendimento in contesto esperienziale e situato, attraverso la metodologia del *learning-by-doing* e del *situated learning*, favorendo il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento.

Il monte ore minimo obbligatorio previsto è:

- non inferiore a 210 ore nel triennio terminale degli istituti professionali;
- non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli istituti tecnici;
- non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

Le modalità previste per il raggiungimento del monte ore minimo e rivolte all'intera classe sono:

1. Tirocinio / stage in contesto aziendale / studi professionali / Università / enti / associazionismo Terzo settore
2. Project work curricolare PW
3. Attività integrative: Incontri con Esperti, attività di Orientamento in uscita e attività di Formazione sulla Tutela della Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro.

Progettazione

La progettazione dei PCTO avviene in coerenza con il PECUP (profilo educativo

culturale e professionale del corso di studi) e deve temperare le dimensioni curricolare, esperienziale e orientativa, integrandole in un percorso unitario e in ottica triennale. La responsabilità del percorso rimane in capo alla scuola, che collabora e co-progetta l'attività con l'impresa/ente che ospita lo studente o collabora al Project Work curricolare.

Il Piano Triennale di PCTO prevede per ciascun Indirizzo/Settore le seguenti attività per garantire il raggiungimento del monte ore minimo ([dettaglio attività validabili ai fini PCTO](#)):

<p>Istruzione Tecnica AFM, SIA, RIM, TUR, CAT, AFM Serale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione Tutela Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro - classe III: Project Work - una settimana per circa 40 ore - classe IV: Tirocinio 3 sett. 90/120 ore - classe V: attività d'aula in preparazione all'esame di Stato- 20 ore
<p>Istruzione Liceale LSC, LSA, LLG, LSU, LSE, LSQ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione Tutela Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro - classe III: eventuale attività orientativa 10 ore - classe IV: Tirocinio 2 sett. 60/80 ore - classe V: attività d'aula in preparazione all'esame di Stato 10/20 ore.
<p>Istruzione Professionale IefP, SCO, SAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione Tutela Salute e Sicurezza sui luoghi di lavoro - classe II PW 30 ore - classe III Tirocinio 3 sett. min 90/120 ore - classe IV Tirocinio 3 sett. 90/120 ore - classe V attività d'aula in preparazione all'esame di Stato 20/30 ore.

Competenze

I progetti Formativi che accompagnano i PCTO fanno esplicito riferimento alle competenze declinate in:

- **competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare** - muove dalla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

- **competenza in materia di cittadinanza** - si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

- **competenza imprenditoriale** - si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa.

- **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** - implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.

- **competenze Professionali PECUP** - integrano i progetti Formativi che accompagnano i Progetti di PCTO previste dai PECUP.

Tirocinio

Il tirocinio prevede la stipula di una Convenzione con un ente/azienda, la sottoscrizione del Progetto Formativo individuale tra Scuola, Impresa e Studente, la frequenza di almeno il 75% del monte ore previsto, la valutazione e certificazione delle competenze sulla base delle osservazioni del Tutor scolastico e aziendale.

I tirocini si svolgono sia in **orario curricolare** sia in orario **extracurricolare** - anche durante la sospensione delle attività didattiche - presso imprese o enti ospitanti secondo il calendario definito all'inizio dell'anno scolastico. Per ogni indirizzo è prevista una precisa pianificazione delle attività triennali, dettagliata per tipologia attività, tempi e monte ore. Lo studente è affiancato durante tutto il percorso dal

tutor scolastico che ne segue le attività e tiene i contatti con il tutor aziendale

Le tipologie di imprese o enti ospitanti preferibili per indirizzo sono:

AFM - SIA - RIM Prof. SCO	Imprese industriali, commerciali e di servizi (in particolare in uffici amministrativo-contabili, commerciale); studi professionali/commercialisti; enti locali, agenzie assicurative/immobiliari;
TUR	Agenzie di viaggio, tour operator, strutture ricettive, poli museali ed uffici periferici del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo, uffici di informazione e accoglienza turistica, associazioni guide turistiche, assessorati al turismo, associazioni o fondazioni che si occupano della valorizzazione e della tutela del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico
CAT	Studi Tecnici e Professionali - Enti locali
LICEO	Università, Enti e associazioni culturali, imprese commerciali, enti locali e studi professionali, laboratori tecnico-scientifici, farmacie, biblioteche, musei;
Liceo scienze umane LES Prof. SAS	Università, Enti e associazioni culturali, imprese commerciali, enti locali e studi professionali, laboratori tecnico-scientifici, farmacie, biblioteche, musei, enti e associazioni dell'area sociale e assistenziale quali asili nido, scuole dell'infanzia e scuola primaria

Project work

I Project Work sono attività rivolte, di norma, all'intera classe in collaborazione con enti esterni per la realizzazione di un progetto, un prodotto che valorizzi il profilo di indirizzo e l'orientamento al lavoro, con momenti dedicati ad attività laboratoriali che sviluppino la cittadinanza economica, la cultura d'impresa, il cooperative learning. Il project work si svolge in spazi e laboratori scolastici in orario curricolare.

Valutazione e Certificazione delle Competenze

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso i PCTO può essere acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e

nell'ultimo anno del corso di studi. In tutti i casi, tale certificazione deve essere acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. I PCTO concorrono:

- alla valutazione degli esiti delle attività PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta;
- all'attribuzione dei crediti scolastici.

Attività di Formazione in materia di Salute e Sicurezza nei luoghi di lavoro

La Formazione in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro rappresenta uno strumento fondamentale per gli studenti sia come cittadini responsabili, sia come studenti, nella duplice veste di discenti a scuola e tirocinanti che svolgono le diverse esperienze di PCTO.

Sulla base del D.Lgs. 81/2008 art. 37, l'Accordo Stato/Regioni 2011 e il Protocollo Tecnico Provinciale (BS), gli studenti ricevono una Formazione generale e specifica in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro, erogata in orario curricolare e strutturata come segue:

- classe Prima: Formazione Generale
- classe Seconda, Terza e Quarta: Formazione specifica

Al termine della Formazione in materia di salute e Sicurezza lo studente riceve il libretto formativo della Formazione erogata.

EDUCAZIONE CIVICA: CURRICOLO VERTICALE

La Legge 92/2019 ha introdotto l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, con un monte ore minimo annuale di 33 ore.

L'Istituto ha progettato un [curricolo verticale di Educazione civica](#) per realizzare e

assicurare:

- la gradualità, prevedendo lo sviluppo dei tre nodi sul quinquennio, anche in connessione con il PECUP;
- la trasversalità, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari e interdisciplinari. Essa viene altresì assicurata dal contributo minimo, per disciplina, pari almeno al monte ore settimanale previsto della stessa;
- la contitolarità dell'insegnamento;
- l'apprendimento attivo, garantito dalla predisposizione di percorsi che vedano gli studenti come protagonisti attivi.

L'approccio metodologico scelto è innovativo e prevede la realizzazione di unità didattiche di apprendimento trasversali, declinate in competenze e riferibili ai nodi e alle tematiche previste.

La valutazione è sia di tipo formativo che sommativo, utilizzando molteplici strumenti integrati, quali griglie di osservazione dei processi di apprendimento, prove in itinere e finali, discussioni e metodologia *Debate*.

La valutazione è espressa in entrambi i due periodi (trimestre e pentamestre) con i seguenti criteri:

- il Referente di EdC di classe coordina, raccoglie e monitora gli elementi di valutazione e propone la valutazione intermedia e finale al CdC;
- il numero minimo di valutazioni numeriche previsto è fissato, nel primo periodo, in 1 sommativa (una) integrata da almeno 1 (una) tipologia diversa (osservazioni in itinere e valutazione formativa); nel secondo periodo numero minimo di valutazioni numeriche 2 (due) integrate come sopra;
- la valutazione è espressa sulla base della [griglia di valutazione EdC](#)

Per lo sviluppo dei nodi concettuali si rinvia al Curricolo d'Istituto di Educazione civica.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero e consolidamento degli apprendimenti avviene attraverso azioni sistematiche, continue e funzionali alle attività didattiche attraverso:

- **Sportelli pomeridiani** nelle discipline afferenti le competenze di base (Matematica, Lingue straniere e Latino) e discipline caratterizzanti (Economia Aziendale). Sono tenuti durante l'intero anno scolastico da docenti curricolari e lo studente vi accede previa prenotazione.
- **Corsi di recupero intensivi** che si svolgono in gennaio e luglio per il recupero degli apprendimenti a conclusione degli scrutini intermedi e finali. Sono rivolte agli studenti dal primo al terzo anno, secondo lo schema di seguito riportato:

sede Leno

Indirizzo	classe I	classe II	classe III
AFM	Matematica Inglese	Economia aziendale Inglese	Matematica Economia aziendale
RIM			Matematica Inglese
SIA			Matematica Economia aziendale
TUR			Inglese II lingua straniera
CAT	Matematica Inglese	Matematica Inglese	Matematica Costruzioni
LSC	Matematica Latino	Matematica Latino	Matematica Fisica
LLG	Inglese Latino	Matematica Inglese	Tedesco Matematica
SCO	Matematica Italiano	Inglese Italiano	Inglese Tecniche Professionali

sede Ghedi

Indirizzo	classe I	classe II	classe III
LSA	Matematica Fisica	Matematica Fisica	Matematica Fisica
LSU/LSQ	Matematica Italiano	Inglese Latino	Scienze Umane Latino
LES	Diritto Francese	Matematica Francese	Matematica Inglese
SAS	Matematica Inglese	Matematica Inglese	Matematica Inglese

- **Attività di potenziamento:** si svolgono in orario extrascolastico, sia in presenza che a distanza, per potenziare competenze linguistiche (conversazione in lingua), competenze scientifiche (esercitazioni di Fisica/Matematica) e in preparazione anche ai Test Universitari.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto promuove la realizzazione di progetti strutturati per aree disciplinari e interdisciplinari, attività trasversali di recupero, potenziamento dell'offerta formativa tese ad arricchire il curriculum scolastico. Tali attività si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare. I progetti vengono presentati annualmente e inoltrati alla Commissione progetti, delegata dal Collegio Docenti alla valutazione della coerenza dei progetti stessi con le priorità strategiche e l'offerta formativa dell'Istituto, e in seguito sottoposti all'approvazione del Consiglio d'Istituto.

I Progetti sono classificati in base alle priorità strategiche e all'offerta Formativa

annuale e triennale in:

- Progetti di Sistema, funzionali all'organizzazione e gestione dell'offerta formativa;
- Progetti di Ampliamento, attività di consolidamento, integrative e/o aggiuntive agli insegnamenti curricolari;
- Progetti di Eccellenza, attività specifiche di valorizzazione degli apprendimenti;
- Attività curricolari, svolte in orario curricolare.

Di seguito le schede sintetiche di presentazione dei principali progetti e attività strutturali e permanenti:

1	PNSD - Piano nazionale scuola digitale
descrizione	Attività di informatizzazione volta a fornire risorse e strumenti funzionali alla didattica, alla comunicazione con le famiglie e all'adempimento degli obblighi previsti nella gestione scolastica sia con il Ministero dell'Istruzione che con i vari enti preposti (registro elettronico, sito web, GSuite, server e Firewall d'Istituto). Inoltre è compresa l'attività di formazione per gli utenti (docenti e studenti e Ata)
destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	Extra-disciplinare, trasversale, organizzativa
classificazione	Pr. Sistema

2	Viaggi D'istruzione/Uscite Didattiche
descrizione	Integrazione culturale alle attività didattiche
destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	In base al regolamento Viaggi
classificazione	Sistema/curricolare

3	Orientamento
descrizione	
destinatari	<p>Studenti delle classi terze della Scuola secondaria di I grado - Orientamento in entrata</p> <p>Tutti, in particolare classi seconde AFM (per scelta Triennio) e classi Quinte Orientamento in uscita</p>
modalità di svolgimento	Curricolare ed extracurricolare
classificazione	Sistema

4	Benessere a scuola - ascolto e prevenzione
descrizione	<p>L'attività, gestita dalla Funzione Strumentale salute e da esperti esterni, intende offrire supporto, consulenza ed ascolto per studenti, famiglie e docenti.</p> <p>Comprende anche le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo, con incontri con Carabinieri e Polizia Postale, collaborazione con enti territoriali.</p>
destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	Curricolare
classificazione	Sistema



5	Attività Sportiva
descrizione	Attività motoria e sportiva sia individuale che di squadra, con possibilità di partecipare a tornei interni e provinciali di basket, pallamano, calcetto, nuoto ecc. Sono previsti anche corsi specifici di autodifesa e uscite tematiche per praticare sport specifici.
destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	Curricolare ed extracurricolare
classificazione	Sistema

6	Giornalino d'Istituto - riCAPIROLAndo
descrizione	Costituzione di una redazione giornalistica per la realizzazione del Giornalino d'Istituto
destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	Extracurricolare; modalità blended
classificazione	Ampliamento

7	Certificazioni linguistiche
descrizione	Si sviluppano qualitativamente competenze linguistiche, garantendo un titolo spendibile nei percorsi universitari e nel mondo del lavoro. Certificazione linguistica Inglese B2 e C1: prevede un contatto stretto con la British School, che è sede certificata di esami Cambridge, l'organizzazione di corsi in preparazione agli esami di livello e supporto

	<p>per le sessioni d'esame</p> <p>Certificazione linguistica Tedesco - DSD- Deutsches Sprachdiplom: percorso di certificazione in lingua Tedesca inserito nel corso del Liceo Linguistico; prevede il conseguimento del DSD1 in terza e del DSD2 in Quinta con possibilità di conseguire il diploma in lingua tedesca. Sessioni d'esame in Istituto</p> <p>Certificazione linguistica Tedesco OSD Z B1: rivolto agli studenti del corso TUR e RIM che hanno come seconda lingua Tedesco; prevede corsi di lingua e sessione d'esame in Istituto</p> <p>Certificazione linguistica Francese DELF B1: certificazione B1 per la lingua Francese, prevede corsi di potenziamento e supporto per le sessioni d'esame. Rivolto soprattutto agli studenti dei corsi Tecnico-economico</p>
destinatari	Triennio
modalità di svolgimento	<p>Extracurricolare</p> <p>L'esame è a pagamento;</p> <p>Le sessioni di esame OSD e DSD si svolgono in Istituto</p>
classificazione	Ampliamento/Eccellenza

8	Certificazioni Informatica - Patente Europea ICDL
descrizione	<p>Il progetto ha come finalità la preparazione propedeutica e l'erogazione degli esami per il conseguimento della Patente Europea ICDL (International Certification of Digital Literacy) con l'intento di valorizzare e potenziare le competenze digitali. Gli esami sono erogati con sessioni calendarizzate mensilmente e nelle ore pomeridiane.</p>
destinatari	Triennio
modalità di svolgimento	Extracurricolare

classificazione	Ampliamento/Eccellenza
-----------------	------------------------

9	Scambi culturali e Mobilità studentesca
descrizione	<p>Scambi culturali: rappresentano una modalità didattica aperta e internazionale che permette il potenziamento delle competenze linguistiche e relazionali. Sono progettati dai docenti di lingua. I principali Paesi di destinazione sono Svezia, Francia, Germania (Eschenbach e Francoforte), Danimarca e Stati Uniti d'America (Oregon). Gli studenti effettuano una settimana di permanenza all'estero con scambio reciproco. L'ospitalità è fornita dalle famiglie degli studenti coinvolti. Lo scambio può anche svolgersi in modalità virtuale.</p> <p>Transalp, Mobilità individuale studenti (Académie Lyon - USR Lombardia): prevede la gestione di mobilità individuali in Francia.</p> <p>Anno all'estero: supporto e tutoraggio scolastico per gli studenti che, individualmente e in modo autonomo, scelgono di frequentare 6 mesi/un anno all'estero. L'attività è normata da un apposito regolamento.</p>
destinatari	Triennio
modalità di svolgimento	Curricolare e extracurricolare
classificazione	Ampliamento/Eccellenza

10	Wedebate
descrizione	<p>Propone tecniche e strategie di argomentazione e confutazione per partecipare a dibattiti regolamentati sia curricolari che in Tornei. È svolto sia in orario curricolare che extracurricolare in occasione degli incontri del <i>Debate Club</i>.</p> <p>Progetto con Rete nazionale <i>Wedebate</i>.</p>

destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	Curricolare, se previsto nella programmazione di classe/Indirizzo Extracurricolare
classificazione	Ampliamento

11	Peer to Peer - Matematica - Lingue straniere
descrizione	<p>Attività basata sull'educazione tra pari come metodologia di apprendimento flessibile che mette al centro lo studente tutor, motivato e opportunamente formato al passaggio di conoscenze allo studente <i>tutee</i>.</p> <p>Attraverso un sistema di prenotazione, lo studente tutor è abbinato a un gruppo ristretto di studenti <i>tutee</i> e svolge l'attività di rinforzo sotto la supervisione del docente responsabile.</p>
destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	Extracurricolare, anche in modalità Dad
classificazione	Ampliamento

12	Cultura ed educazione teatrale
descrizione	<p>Laboratorio di culture e pratiche teatrali: realizzazione di un laboratorio teatrale in ciascuna delle sedi, con studio e adattamento del testo, prove a cadenza settimanale e allestimento dello spettacolo finale</p> <p>Educazione al teatro: partecipazione ad attività formative con docenti universitari presso il Centro Teatrale Bresciano e visione di sei spettacoli teatrali messi in scena presso il Teatro Sociale di Brescia. Le rappresentazioni sono serali e gli studenti sono accompagnati da</p>

	docenti.
destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	Extracurricolare; Abbonamento a pagamento
classificazione	Ampliamento

13	Educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico
descrizione	Proiezione e discussione di film secondo un filone tematico; sono proposte diverse tipologie: in Lingua Italiana / Storico/ in lingua inglese e nelle altre Lingue straniere studiate in istituto.
destinatari	Tutti
modalità di svolgimento	Extracurricolare
classificazione	Ampliamento

14	Giochi Matematici e Gare
descrizione	Incontri pomeridiani per sviluppare il pensiero razionale e affinare la capacità di risolvere problemi. Attraverso giochi matematici e gare, si sviluppano abilità di calcolo e modellizzazione. Le attività sono differenziate in base all'età degli studenti. Si prevede la preparazione a gare interne e provinciali. Progetto Disfidiamoci Progetto Pitagora-Gare Matematiche
destinatari	Tutti

modalità di svolgimento	Extracurricolare
classificazione	Ampliamento/Eccellenza

15	Attualità e dintorni
descrizione	Organizzazione di conferenze tematiche di approfondimento degli scenari e contesti attuali. Adesione al Progetto <i>"Il quotidiano in classe"</i> con lettura di quotidiani locali e nazionali
destinatari	Triennio
modalità di svolgimento	Curricolare
classificazione	Ampliamento

16	Corsi di eccellenza
descrizione	Laboratori letterari e scientifici per approfondimento e partecipazioni a Gare e Olimpiadi di settore <ul style="list-style-type: none"> - Lingua e dintorni - Olimpiadi Italiano - Corso di Eccellenza di Chimica e Laboratorio- microbiologia - Laboratorio di Anatomia Comparata - Potenziamento di fisica classi CAT+AFM
destinatari	dalla Seconda alla Quinta
modalità di svolgimento	Extracurricolare
classificazione	Eccellenza

17	Cittadinanza attiva e Volontariato
descrizione	Il progetto intende sensibilizzare gli studenti alle tematiche del Terzo settore, promuovendo esperienze e incontri di cittadinanza attiva. Educazione alla mondialità Educazione al volontariato Adozione a distanza
destinatari	Classi terze/quarte
modalità di svolgimento	Curricolare
classificazione	Curricolare

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione generali

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione con riferimento all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Essa attribuisce un valore ad un insieme di dati, misurazioni ed osservazioni, secondo modalità e criteri definiti dal Collegio dei Docenti, atti ad assicurare omogeneità, equità e trasparenza. Il voto finale deve essere espressione di sintesi valutativa, ovvero basarsi su una pluralità di prove di diversa tipologia e congruo numero in un'ottica integrata di valutazione sommativa (accertativa degli apprendimenti) e formativa (atta ad informare e a favorire

l'autovalutazione e il miglioramento di sé). La valutazione consente inoltre di monitorare lo scostamento tra obiettivi prefissati e risultati conseguiti, così da organizzare efficaci strategie di recupero.

Le principali prove che concorrono alla valutazione sono: test scritti, orali, pratici (laddove previsti), osservazioni in itinere, anche riferite alle competenze trasversali, momenti di autovalutazione e valutazione tra pari.

Il congruo numero di valutazioni è definito secondo i seguenti criteri:

	n. minimo di valutazioni 1° periodo (breve)	n. minimo di valutazioni 2° periodo
discipline con 2 o 3 ore settimanali	2 valutazioni sommative	3 valutazioni sommative
discipline con 4 o più ore settimanali	3 valutazioni sommative	4 valutazioni sommative
Educazione civica	1 valutazione sommativa e 1 valutazione formativa	2 valutazioni sommative
IRC/alternativa	1 valutazione	1 valutazione

La misurazione delle prove di verifica può essere:

- docimologica (voto 1-10), specialmente in fase sommativa;
- per livelli (A-E), soprattutto in fase formativa e per competenze;
- attraverso annotazioni (+,-, CNS per i compiti non svolti, MM per il materiale mancante, etc.)

La valutazione finale, al termine del primo e del secondo periodo, prevede l'analisi ponderata di tutti i suddetti elementi di osservazione ed è espressa, secondo la normativa vigente, con voto decimale intero da 1 a 10. Anche il comportamento è oggetto di valutazione.

Livelli di padronanza delle competenze: descrittori

A	LIVELLO AVANZATO	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume autonomamente decisioni consapevoli
B	LIVELLO INTERMEDIO	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C	LIVELLO BASE	lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D	LIVELLO INIZIALE	lo studente, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note;
E	NV	Lo studente non raggiunge gli obiettivi minimi

Valutazioni formative espresse per livelli: tabella di corrispondenza indicativa con i valori decimali

A	9 - 10
B	7 - 8
C	6
D	Parzialmente conseguito, con il supporto del docente
E	Non conseguito il livello di accettabilità

Con l'intento di elaborare modelli di valutazione equi e trasparenti, ogni Dipartimento rivede all'inizio dell'anno scolastico le **comuni griglie di valutazione** e fissa un congruo numero di verifiche (in caso si ritenga necessario un numero minimo di prove superiore a quello indicato nella tabella riportata nella pagina precedente). Il presente PTOF ribadisce la necessità per tutti i Dipartimenti disciplinari di rendere stabile l'adozione di griglie di valutazione comuni e trasversali, sì da tendere verso una maggiore omogeneità dell'operato dei Consigli di Classe (fatta salva, ovviamente, la libertà di insegnamento) e garantire condizioni di apprendimento e valutazione il più possibile paritarie a tutti gli studenti, requisito fondamentale per la tutela del diritto all'istruzione.

Le griglie aggiornate e approvate all'interno dei Dipartimenti saranno comunicate chiaramente da parte dei singoli docenti all'inizio di ogni anno scolastico a studenti e famiglie. Sarà previsto uno **spazio fisso in Google Drive** cui accedere in ogni momento per poterle consultare.

Si tiene anche in debita considerazione l'opportunità di somministrare prove di carattere pluridisciplinare o per classi parallele. La valutazione è pertanto parte integrante e fondamentale della programmazione annuale.

Le verifiche scritte devono essere riconsegnate corrette, corredate di griglia di valutazione debitamente compilata e voto, non oltre quindici giorni dalla data della somministrazione della prova.

Le valutazioni delle interrogazioni devono essere tempestivamente inserite a registro e comunque non oltre la data di svolgimento della prova orale stessa.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, che concorre alla valutazione finale, all'attribuzione del credito scolastico, ove previsto e, se inferiore a sei decimi, determina la non ammissione al successivo anno di corso, si basa su precisi e trasparenti criteri definiti dal Collegio dei Docenti. Tali criteri recepiscono quanto contenuto in vari documenti, quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.

Come emerge dal dettaglio della tabella di seguito riportata, tali criteri non solo sono rivolti a sanzionare eventuali scorrettezze disciplinari, ma tendono anche a valorizzare ed incentivare i comportamenti virtuosi, quali una partecipazione attiva e costruttiva

al dialogo educativo, una motivazione costante e non selettiva, un impegno responsabile nei momenti curricolari ed extracurricolari, incluse le attività di PCTO o EdC.

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Frequenza in presenza (e in DAD)	Ha frequentato con grande assiduità, puntualità e correttezza, apportando un significativo contributo.	10
	Ha frequentato con assiduità, puntualità e correttezza	9
	Ha frequentato con una certa regolarità e dimostrato correttezza.	8
	Ha frequentato abbastanza regolarmente	7
	Ha frequentato in modo discontinuo (senza valida giustificazione)	6
	Ha frequentato raramente/mai (senza valida giustificazione)	5
Partecipazione (compresi PCTO ed Educazione Civica)	Partecipa congruamente e costruttivamente al dialogo educativo	10
	Partecipa positivamente al dialogo educativo	9
	Partecipa al dialogo educativo	8
	Partecipa in modo discontinuo o selettivo al dialogo educativo	7
	Partecipa in modo discontinuo e selettivo al dialogo educativo	6
	Non partecipa al dialogo educativo	5
Relazioni (compresi PCTO)	Si relaziona con grande rispetto ed educazione con docenti e compagni, contribuendo significativamente a creare un clima positivo	10
	Si relaziona sempre correttamente con docenti e compagni	9
	Si relaziona generalmente in modo corretto con docenti e compagni	8
	Si relaziona abbastanza correttamente con docenti e	7

	compagni	
	Si relaziona in modo non sempre corretto con docenti e/o compagni	6
	Si relaziona in modo scorretto con docenti e/o compagni	5
Interesse (compresi PCTO ed Educazione Civica)	Mostra grande interesse e motivazione all'apprendimento	10
	Mostra interesse e motivazione all'apprendimento	9
	Mostra spesso interesse e motivazione all'apprendimento	8
	Mostra discontinuo interesse e motivazione all'apprendimento	7
	Mostra scarso interesse e motivazione all'apprendimento	6
	Non ha interesse e motivazione all'apprendimento	5
Condotta	Sanzioni disciplinari lievi	7
	Numerose sanzioni disciplinari non gravi da diversi docenti	6
	Gravi sanzioni disciplinari (ad es. sospensione)	5
Applicato solo ed esclusivamente nel caso in cui lo studente abbia assunto comportamenti particolarmente gravi, che comportino la sospensione dalle lezioni per un periodo uguale o superiore ai 15 gg. e non dimostri, successivamente alla sanzione, apprezzabili cambiamenti del comportamento.		5

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Alla fine di ogni periodo la scuola provvede alla valutazione dei singoli studenti mediante il procedimento di scrutinio: i risultati saranno disponibili sul registro elettronico nella sezione pagelle ed esposti all'albo scolastico secondo la normativa di legge. Le pagelle ministeriali vengono predisposte dalla segreteria e conservate nei fascicoli personali dei singoli alunni.

Nella valutazione finale sono presi in considerazione l'evoluzione/il progresso degli apprendimenti all'interno del determinato percorso di studi scelto, nonché la classe

frequentata (es. biennio/triennio) e l'incidenza di materie insufficienti nell'area comune o in quella di indirizzo.

L'esito dello scrutinio finale contempla tre possibili scenari:

Ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato;

In presenza di situazioni di leggera insufficienza in alcune discipline, Il consiglio di classe può deliberare l'ammissione alla classe successiva, allegando alla pagella finale una comunicazione che contiene precise indicazioni per il consolidamento dei contenuti carenti nella specifica disciplina.

Sospensione del giudizio: di norma in massimo 3 discipline, che presentino insufficienze e carenze tali da richiedere uno specifico intervento di recupero dei contenuti. L'ammissione/non ammissione alla classe successiva è subordinata pertanto al superamento delle prove somministrate (un elaborato scritto integrato da un successivo colloquio) entro il termine dell'anno scolastico. Allo studente saranno fornite precise indicazioni in termini di contenuti e modalità di recupero tramite il registro elettronico. L'accertamento dell'avvenuto recupero è affidato ad apposita Commissione d'esame.

Non ammissione alla classe successiva nel caso in cui nel quadro di profitto emerga almeno una delle seguenti condizioni:

- almeno una insufficienza gravissima che denota rifiuto della disciplina;
- almeno due insufficienze gravi, prevalentemente nell'area di indirizzo;
- una situazione di insufficienze diffuse anche non gravi (almeno quattro) nell'area generale e/o nell'area di indirizzo;
- voto insufficiente (5) nel comportamento, secondo le norme di legge.

(Nella sola classe prima degli indirizzi professionali è prevista l' **ammissione alla classe seconda con revisione del piano formativo individualizzato** laddove il quadro delle valutazioni sia negativo, ma non al punto di pregiudicare la promozione.)

La valutazione degli apprendimento per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES)

La valutazione è finalizzata a mettere in evidenza il progresso dello studente, valorizzandone potenzialità e risorse, a prescindere dalle sue effettive capacità e limiti iniziali. Il singolo alunno va reso protagonista del suo personale processo di apprendimento, realizzabile attivando le individuali strategie di approccio al *sapere*

nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento, facendo eventualmente ricorso alla metodologia dell'apprendimento cooperativo. La valutazione, intesa come valutazione dei processi e non solo delle performance, è espressa in decimi e va rapportata al PEI. I criteri valutativi sono individuati in griglie di valutazione per obiettivi minimi e condivisi/approvati nelle riunioni di dipartimento e di indirizzo. Le prove di accertamento saranno pensate in relazione al Piano Educativo Individualizzato (PEI) o al Piano Didattico Personalizzato (PDP), ove presente, e con l'uso degli strumenti compensativi e/o delle misure dispensative (se previsti). Tramite raccordi di rete tra la scuola e vari soggetti del territorio, vengono attuati progetti ponte tra i diversi ordini di scuola e il mondo del lavoro.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante l'ultimo triennio della scuola secondaria di II grado e che concorre alla definizione del voto finale nel corso dell'Esame di Stato. Concorrono alla determinazione del credito scolastico

- il grado di preparazione complessiva raggiunto dallo studente, tenendo conto del profitto (comprensivo del giudizio formulato dal docente di IRC o materia alternativa, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti),
- il comportamento, l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e la partecipazione alle attività scolastiche complementari e integrative, curricolari ed extracurricolari.

Il credito scolastico può essere integrato anche da crediti formativi che sono qualificate esperienze extrascolastiche, debitamente documentate, coerenti con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo. Essi sono acquisiti al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana e culturale e riguardano certificate e qualificate attività culturali, artistiche e/o ricreative, volontariato, solidarietà, cooperazione e sport.

È assegnato il punteggio minimo di credito all'interno della banda di oscillazione se la media dei voti di profitto/comportamento è inferiore al mezzo punto decimale (es.7,4), e si è in assenza di significative esperienze meritevoli di credito formativo. Analogamente, in caso di sospensione del giudizio, è assegnato il punteggio minimo nello scrutinio di integrazione finale, anche in presenza di documentate e qualificate esperienze positive extracurricolari.

L'art. 15 del D.Lgs. 62/2017 norma l'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato

I criteri di ammissione dei candidati interni ed esterni al nuovo Esame di Stato sono descritti nel D.Lgs 62/2017. In modo particolare sono normate la frequenza minima (fissata nei tre quarti del monte ore complessivo), la presenza di lacune in una disciplina (o gruppo di discipline affini), la valutazione relativa al comportamento, la partecipazione alle prove redatte dall'INVALSI, il raggiungimento del monte ore obbligatorio di PCTO.

Esami integrativi, di idoneità e colloqui di accertamento

Gli **esami integrativi** si svolgono per il passaggio a un diverso indirizzo di studi e si effettuano secondo precisi criteri di equità e trasparenza: il docente della disciplina della classe di inserimento predispone la prova, preferibilmente uguale per classi parallele dello stesso indirizzo/settore, sulla base dei contenuti minimi approvati in sede di Dipartimento disciplinare. Le tipologie di prove, definite in sede di Dipartimento, sono generalmente scritte/pratiche, della durata consigliata di un'ora, integrate da un breve colloquio. La Commissione è composta da tre docenti, in modo da garantire massima sorveglianza e imparzialità di giudizio.

Analogamente il **colloquio di accertamento** si svolge alla presenza della Commissione costituita da tutti i docenti delle discipline coinvolte ed è teso ad accertare prerequisiti e contenuti minimi richiesti per un efficace inserimento nel nuovo corso di studi per gli studenti in obbligo scolastico. In questo caso la prova è solo di natura orale. Non si svolgono scrutini per i colloqui di accertamento, ma verrà redatto un Percorso Integrativo degli apprendimenti in caso di esito del colloquio parzialmente o del tutto negativo.

Gli **esami di idoneità** sono sostenuti dai candidati interni per accedere ad una classe successiva a quella per cui si possiede il titolo di ammissione e dai candidati esterni (privatisti) per accedere a ciascuna delle classi successive alla prima o per formalizzare gli adempimenti connessi con l'Istruzione Domiciliare. Tali esami riguardano i programmi integrali delle classi precedenti quella a cui il candidato aspira; essi pertanto coinvolgono tutte le discipline della classe richiesta e prevedono prove scritte/orali/pratiche a seconda della disciplina. Gli studenti interessati saranno

in seguito scrutinati.

Di norma gli esami integrativi e quelli di idoneità si svolgono prima dell'inizio delle lezioni.

Valutazione dei curricoli in ingresso da altri Istituti

Per la valutazione degli studenti provenienti da altri Istituti, si dà incarico ad un'apposita Commissione di valutare il percorso scolastico precedente e di individuare le discipline e al loro interno i nuclei fondanti non svolti, ma altresì necessari per una proficua prosecuzione degli studi. Il consiglio di classe di accoglienza procederà nei tempi stabiliti ad accertare le competenze, muovendo dai saperi minimi, ed eventualmente individuare un idoneo percorso di recupero.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Le attività e i progetti di inclusione scolastica sono stati continuamente soggetti a implementazione ed aggiornamento nel corso degli anni. L'analisi attuale della situazione permette di rilevare i seguenti punti di forza:

- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
- Attività di coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
- Presenza di ambienti dotati di LIM
- Eliminazione barriere architettoniche interne ed esterne alla scuola
- Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti
- Attenzione dedicata alle fasi di passaggio da un ciclo scolastico ad un altro tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo
- Formazione docenti per l'impiego di tecnologie digitali
- Organizzazione e realizzazione di corsi di alfabetizzazione di diversi livelli per gli studenti NAI o in situazione di svantaggio linguistico
- Progetti di sensibilizzazione su temi legati alla interculturalità e all'educazione alla cittadinanza attiva

- Organizzazione di attività di accoglienza e orientamento degli studenti NAI
- Rinforzo delle strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- Sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
- Ampliamento delle metodologie e strategie didattiche che favoriscano l'inclusione.

Composizione del Gruppo di Lavoro per l'inclusione

La composizione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è formata da:

Dirigente Scolastico - Gianmarco Martelloni

Per l'ASST - Dott.ssa Gusmeri Monica

Rappresentante dei genitori - *da definire*

Componente docenti: insegnanti disciplinari e di sostegno e Funzioni strumentali Inclusione.

Definizione dei progetti individuali: il PEI

È elaborato e approvato dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

Tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento e Diagnosi funzionale; individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie.

Esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata.

Definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei PCTO, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione.

Indica le modalità di coordinamento degli interventi e la loro interazione con il Progetto individuale.

È redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni del funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di

provenienza.

È soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione del PEI

L'intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili cognitivi, a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti adottando materiali e strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni.

Il Collegio dei docenti inserisce nel PTOF la scelta inclusiva dell'Istituzione scolastica, indicando le prassi didattiche che promuovono effettivamente l'inclusione (gruppi di livello eterogenei, apprendimento cooperativo, ecc.).

I Consigli di classe realizzano il coordinamento delle attività didattiche, la preparazione del materiale e tutto ciò che può consentire allo studente disabile, sulla base dei suoi bisogni e delle sue necessità, di esercitare il suo diritto allo studio attraverso la partecipazione piena allo svolgimento della vita scolastica nella sua classe.

Gli insegnanti all'interno della classe devono: assumere comportamenti non discriminatori, prestare attenzione ai bisogni di ciascun alunno accettando la diversità presente in ognuno di noi come valore ed arricchimento per l'intera classe, favorire la strutturazione del senso di appartenenza, costruire relazioni socio-affettive positive, adottare strategie e metodologie favorevoli all'apprendimento (lavoro di gruppo e/o a coppie, apprendimento cooperativo, tutoring, apprendimento per scoperta, utilizzo di mediatori didattici, attrezzature e ausili informatici, software e sussidi specifici).

Gli insegnanti di sostegno svolgono una funzione di coordinamento della rete di attività previste per l'effettivo raggiungimento dell'integrazione; sono contitolari nelle classi in cui operano con diritto di voto e dispongono di registri in cui sono annotati i nomi degli studenti delle rispettive classi.

L'intera comunità scolastica deve essere coinvolta nel processo in questione: in una logica sistemica il docente di sostegno, oltre a intervenire sulla base di una preparazione specifica nelle ore in classe, collabora con l'insegnante curricolare e con il Consiglio di classe in modo che l'iter formativo possa continuare anche in sua

assenza.

Modalità di coinvolgimento delle Famiglie

- segnalazione tempestiva di difficoltà e situazioni di disagio;
- condivisione con il Consiglio di classe della lettura e interpretazione da dare al disagio;
- definizione comune delle strategie da attuare per favorire il successo formativo;
- monitoraggio e comunicazione degli eventuali cambiamenti;
- partecipazione di genitori di alunni con BES come rappresentanti del gruppo di inclusione.

DDI - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In questa sezione, approvata dal Collegio Docenti in data 1° settembre 2021, è descritto il piano emergenziale di sola didattica a distanza (DAD) qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Attivare in modo pianificato la Didattica Digitale Integrata, per l'I.I.S. Capirola, significa sostenere e potenziare l'offerta formativa garantendo:

- la continuità con la didattica in presenza;
- il raggiungimento degli obiettivi per ciascuna disciplina;
- la continuità formativa e relazionale all'interno della classe e fra classe e docenti;
- la valutazione dei processi e dei risultati in ciascuna disciplina.

Tempi e scelte organizzative

Viene garantito un numero di moduli settimanali per ciascun indirizzo pari a quello previsto dalla normativa e in accordo con il calendario scolastico deliberato dal Consiglio d'Istituto.

Modalità di erogazione della DAD

Si ricorre alla DAD per tutte le classi solo in caso di lockdown oppure per singoli studenti (con collegamento via Google Meet con la classe in presenza) in isolamento fiduciario o in quarantena (positività al Covid-19/contatto stretto con persona positiva), e comunque in ottemperanza alle indicazioni ministeriali, come da protocollo aggiornato dal Ministero dell'Istruzione in data 6 novembre 2021. In caso di DAD per tutte le classi l'orario rimane il medesimo, ma la durata effettiva della lezione è di 40 minuti, con 10 minuti di pausa didattica/decompressione all'inizio di ogni modulo e conseguente variazione della scansione delle ore di lezione.

Gli intervalli (due pause da dieci minuti al termine della seconda e della quarta ora) sono inoltre garantiti.

Lo studente è invitato comunque a connettersi all'inizio dell'ora, senza l'obbligo di rispondere *presente* fino al termine della pausa didattica, sì da permettere al docente di monitorare già le connessioni e svolgere l'appello molto rapidamente in apertura di lezione. È necessaria, da parte di tutti, grande puntualità rispetto all'orario di effettivo inizio della lezione e della sua effettiva conclusione. È necessario che l'attività didattica sia ricalibrata sulla durata di 40', tenendo nella dovuta considerazione le particolari condizioni materiali e psicologiche in cui studenti e docenti si trovano a operare.

In caso di DAD Si ritiene quanto mai opportuno il ricorso sistematico a:

- osservazioni degli apprendimenti in itinere (con valutazione formativa)
- interrogazioni programmate
- predisposizione di verifiche sostenibili in 30-40 minuti e programmate per tempo sul registro di classe
- modalità didattiche diverse dalla lezione frontale
- un lavoro finalizzato più allo sviluppo di competenze che all'immagazzinamento di nozioni
- un'attenta distribuzione dei carichi di lavoro domestico, evitando assegnazioni troppo onerose, in particolar modo per i giorni che prevedono un numero più elevato di moduli orari.

Le lezioni a distanza sono attività didattiche a tutti gli effetti e che eventuali comportamenti impropri saranno sanzionati con i provvedimenti disciplinari previsti dall'apposito Regolamento.

Strumenti per l'erogazione della DDI

La DDI si realizza anche attraverso il supporto delle seguenti risorse digitali: Registro Elettronico Argo DidUp, piattaforma G-suite (in particolare Gmail, Classroom, Google Meet, Calendar), libri di testo in formato digitale, connettività della rete d'istituto potenziata e allestimento di aule fornite di PC, LIM o proiettori Epson per poter sostenere la Didattica a Distanza anche da scuola.

La scuola, attraverso l'azione dei consigli di classe, monitora le esigenze degli studenti che manifestano comprovate difficoltà nella fruizione della DAD. Si rammenta che la scuola dispone a tale fine anche dei laptop acquistati con i fondi del PON FSE Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado - Avviso 19146 del 06.07.2020. In caso di DAD attivata per tutte le classi saranno inoltre somministrati a studenti e famiglie e ai docenti dei Questionari online per avere un feedback sull'andamento delle attività.

Sicurezza e Privacy

Le lezioni in DAD vengono svolte con risorse digitali e modalità in accordo alle disposizioni del protocollo sicurezza e alla normativa in materia: di questo gli utenti sono appositamente informati con il rilascio del consenso scritto già fornito dalle famiglie all'atto dell'iscrizione.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

4 Organizzazione

4.1 Periodo didattico

L'organizzazione didattica, annualmente deliberata dal Collegio dei Docenti, prevede di norma un primo periodo dall'inizio dell'anno scolastico a dicembre e un pentamestre da gennaio al termine delle attività didattiche.

4.2 Figure e funzioni organizzative

Si individuano le seguenti figure ed i relativi compiti:

- Il **Dirigente scolastico (DS)** assicura la gestione unitaria dell'Istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio.
- Il **Direttore Generale dei Servizi Amministrativi (DSGA)**, sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione.
- Il **Consiglio di Istituto** è l'organo che, all'interno dell'Istituzione scolastica, definisce le linee di indirizzo cui la gestione della scuola deve orientarsi, ed è composto da rappresentanze elette del personale insegnante (8) e non insegnante (2), dei genitori (4) e degli alunni (4), nonché dal Dirigente scolastico (membro di diritto) per un totale di diciannove membri. Esso è presieduto da uno dei genitori e viene rinnovato ogni tre anni.
- La **Giunta esecutiva** prepara i lavori del Consiglio e cura l'esecuzione delle delibere dello stesso; inoltre delibera in merito all'organico degli Assistenti Tecnici.
- Il **Collegio dei Docenti**, formato da tutto il corpo docente, è presieduto dal Dirigente Scolastico elabora il PTOF e definisce l'impianto metodologico di riferimento.
- Lo **Staff di Presidenza** è composto da docenti nominati dal DS, che collaborano



nell'organizzazione e gestione delle sedi, del personale e delle attività didattiche.

- Le **Funzioni Strumentali (FS)** presidiano aree strategiche dell'Offerta Formativa, quali:
 - Benessere e Salute
 - Inclusione e BES
 - Orientamento
 - PCTO
 - Innovazione Digitale e Team per l'Innovazione Digitale,
 - Internazionalizzazione.

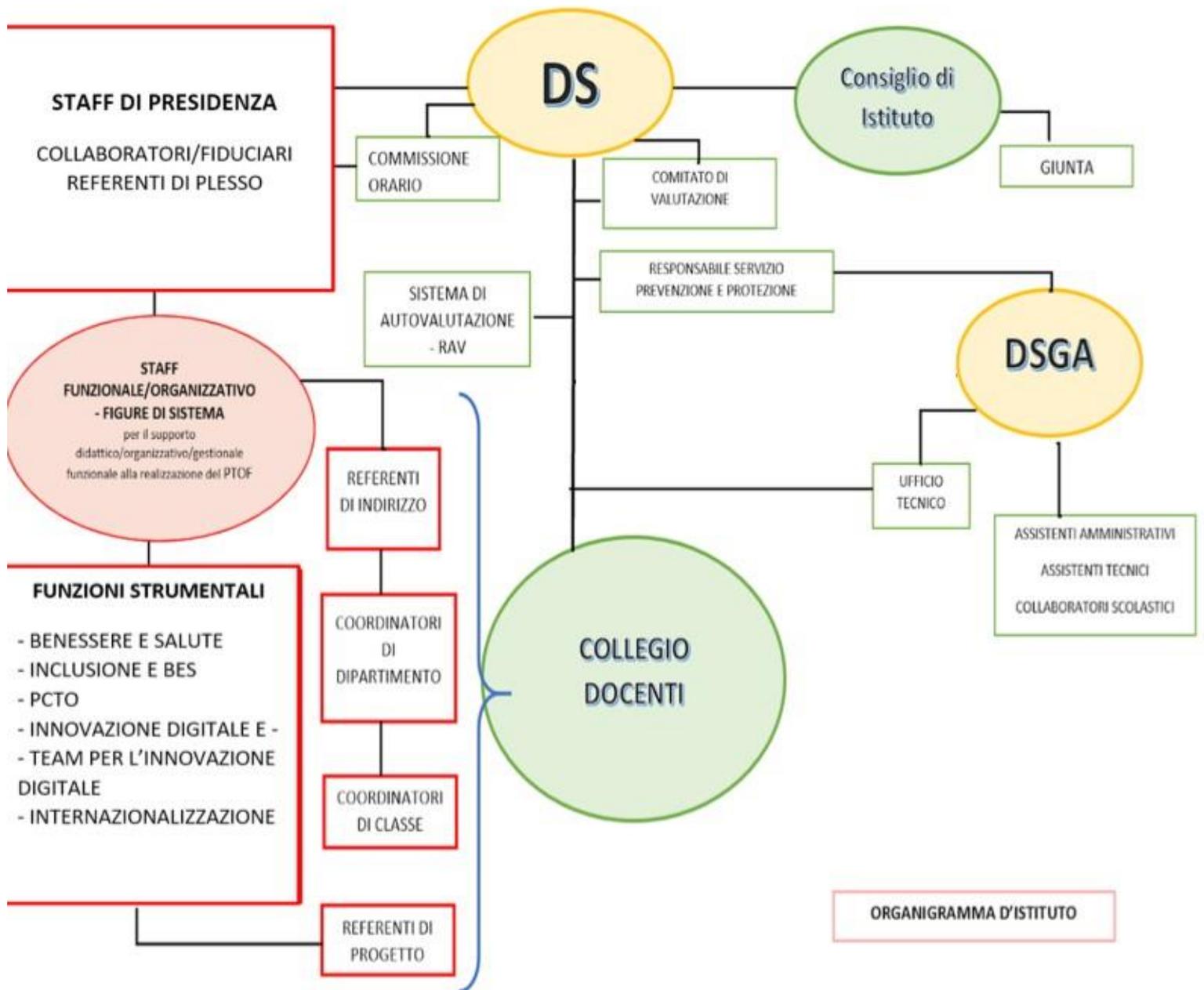
- I **Dipartimenti di Indirizzo** coordinano e aggiornano il Piano formativo di Indirizzo, integrando il PTOF.

- I **Dipartimenti disciplinari** predispongono le linee generali della programmazione didattica della specifica disciplina contribuendo all'integrazione dell'offerta formativa.

- I **Coordinatori di classe devono** mantenere continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento, la necessità di interventi di recupero; curano i rapporti scuola-famiglia.

- Il **Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP)** è una figura disciplinata dal D.Lgs. 81/2008, individuata tramite apposito avviso di selezione e quindi nominata dal DS e collabora all'analisi dei rischi e alla produzione del DVR.

- **Uffici amministrativi**, organizzati in Segreteria Docenti Leno, Segreteria Docenti Ghedi, Segreteria Alunni, Ufficio Protocollo, Segreteria Amministrativa.



ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO

Organico di Potenziamento

Le scelte progettuali saranno perseguite attraverso l'organico dell'autonomia,



funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali illustrate nel presente PTOF. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (Legge 107/2015, art. 1 comma 5). In conformità alle strategie precedentemente illustrate si renderà necessario prevedere il potenziamento sulle classi di concorso di docenti con distacco o altro incarico per funzioni di sistema, ovvero per la realizzazione dei progetti e il conseguimento delle finalità individuate, quali ad esempio conversatori madrelingua in lingua inglese o docenti di area scientifico-tecnologica. Sulla base del numero degli studenti iscritti e del numero conseguente di classi, sarà poi necessario adeguare di anno in anno tipologia e numero delle risorse umane necessarie all'attuazione del Piano.