|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Istituto d’Istruzione Superiore *“Vincenzo Capirola”***  Piazza C. Battisti, 7/8 – 25024 Leno (BS)  Tel +39-030906539 – 0309038588 – Fax +39-0309038061  info@capirola.com – bsis00900x@istruzione.it – bsis00900x@pec.istruzione.it  **Sezione Associata:** Via Caravaggio, 10 – 25016 Ghedi (BS)  Tel +39-030901700 – 0309050031 – Fax +39-0309059077  liceoghedi@capirola.com | | |  |
| Codice Meccanografico: BSIS00900X | | Sito Web: www.istitutocapirola.gov.it | Cod. Fisc. e Part. IVA: 97000580171 | |

Piano Didattico Personalizzato

(previsto dal D.M. n.5669 art.5 del 12 luglio 2011 e dalle allegate Linee Guida)

ANNO SCOLASTICO: ………………………………...

ALUNNO: ………………………………………………

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Luogo di nascita |  |
| Classe ed indirizzo |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | Diagnosi: ……  redatta in data…  da…  presso…  aggiornata in data…  da  presso… |
| Scolarizzazione pregressa | Vedasi documentazione agli atti. |
| Rapporti scuola-famiglia | GENITORI  Cognome nome  Tel. |

1. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali: immagini, disegni e riepiloghi a voce. |  |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali. | **X** |
| Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale. |  |
| Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento. |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari. |  |
| Lasciare la massima libertà e flessibilità sui modi di apprendere. |  |
| Pianificare in modo mirato il potenziamento dei processi cognitivi necessari. |  |
| Ripetere la prova in forma orale se si sospetta che il risultato della verifica scritta non renda giustizia alla preparazione dello studente. | **X** |
| Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti  correttamente. |  |
| Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte. | **X** |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo. |  |

1. DIDATTICA PER LE LINGUE STRANIERE

*3.1 DISPENSA DALLE PRESTAZIONI SCRITTE IN LINGUA STRANIERA*

*(D.M. n. 5669 art. 6 c.5 del 12/07/11)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| La diagnosi prevede la dispensa dalle prestazioni scritte in lingua straniera. |  |  |
| La famiglia (o l’alunno se maggiorenne) ha avanzato formale richiesta di dispensa dalle prestazioni scritte in lingua straniera. |  |  |
| Il Consiglio di classe ha approvato la dispensa dalle prestazioni scritte in lingua straniera.  Verbale n. del |  |  |

In caso di dispensa dalle prestazioni scritte in lingua straniera:

*“In sede di esami di Stato, conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, modalità e contenuti delle prove orali – sostitutive delle prove scritte – sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai Consigli di classe”*

*3.2 ESONERO DALLA LINGUA STRANIERA*

*(D.M. n. 5669 art. 6 c.6 del 12/07/11)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SI | NO |
| La diagnosi prevede l’esonero dalla lingua straniera. |  |  |
| La famiglia (o l’alunno se maggiorenne) ha avanzato formale richiesta di esonero dalla lingua straniera. |  |  |
| Il Consiglio di classe ha approvato l’esonero dalla lingua straniera.  Verbale n. del |  |  |

In caso di esonero dalla lingua straniera l’alunno seguirà un percorso didattico differenziato e al termine del ciclo di studi riceverà solo l’attestazione di cui all’art.13 del D.P.R. n. 323/1998.

1. PROCESSO DI APPRENDIMENTO DELL’ALUNNO

*Barrare la voce interessata*

|  |  |
| --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | |
| **PROPRIETÀ  LINGUISTICA** | * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale |
| **DIFFICOLTA’ NEL MEMORIZZARE** | * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure operative |
| **CAPACITA’ DI RECUPERARE INFORMAZIONI** | * adeguata * non sufficiente |
| **CAPACITA’ DI ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI**  (*integrazione e trasferimento di informazioni; inferenze ed elaborazione di concetti)* | * adeguata * non sufficiente |
| **ATTENZIONE** | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | * Sì    poca   No |
| **PRASSIE** | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** |  |

1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO[[2]](#footnote-2)

*Per ciascuna voce riportare quanto osservato.*

|  |
| --- |
|  |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| Sa relazionarsi ed interagire con il gruppo classe e con i docenti.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| Frequenta regolarmente le lezioni.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| Accetta le regole previste dall’istituzione e le rispetta.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| È motivato al lavoro domestico.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| Sa gestire il materiale scolastico e sa organizzarsi nel lavoro, in classe e a casa.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| È consapevole delle proprie difficoltà.  ----------------------------------------------------------------------------------------------------- |
| Accetta/non accetta che la classe sia informata del suo disturbo.  ------------------------------------------------------------------------------------------------------ |
| Si mostra fiducioso rispetto alle proprie abilità e possibilità di imparare.  ------------------------------------------------------------------------------------------------------ |

1. DIDATTICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATA[[3]](#footnote-3)

*6.1 STRUMENTI COMPENSATIVI*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sintesi, schemi, mappe concettuali | Computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico | Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e formulari | Registratore e/o risorse audio | Software didattici specifici | Sintesi vocale | Vocabolario multimediale | L.I.M. | Libro di testo digitale | Verifiche programmate | Tempi aggiuntivi | Altro  (da specificare) |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*6.2 MISURE DISPENSATIVE*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lettura ad alta voce | Scrittura sotto dettatura | Prendere appunti | Copiare alla lavagna | Rispetto della tempistica per la consegna delle prove scritte | Quantità eccessiva dei compiti a casa | Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati | Studio mnemonico di formule e definizioni | Altro  (da specificare) |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*6.3 MODALITÀ DI VERIFICA*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Scelte multiple | Esercizi *cloze* | Vero o falso | Domande a risposta breve | Suddivisione della consegna, proposta alla classe, in più sotto-consegne più semplici | Utilizzo di mappe/schemi durante la verifica | Lettura della consegna fatta dal docente (meglio se a tutta la classe) | Introduzione di prove informatizzate | Verifiche ed interrogazioni programmate | Altro  (da specificare) |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*6.4 CRITERI DI VALUTAZIONE*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Valutazione più attenta al contenuto piuttosto che alla correttezza formale | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte | Non valutazione degli errori ortografici in caso di dislessia e disortografia | Non valutazione degli errori di calcolo in caso di discalculia | Non considerazione degli errori ripetuti più volte, onde non demotivare inutilmente il discente | Valutazione dei progressi in itinere | Altro  (da specificare) |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. CONTESTO EXTRASCOLASTICO

Nelle attività domestiche l’alunno:

è seguito da un (indicare la qualifica) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza:1. Quotidiana 2. Bisettimanale 3. Settimanale 4. Quindicinale 5. altro

*Oppure*

Non è seguito da un Tutor e la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Oppure*

Non è seguito da un Tutor né dalla famiglia.

Strumenti compensativi utilizzati per lo studio domestico:

1. ……………………………………………………

2. ……………………………………………………

3. ……………………………………………………

4. ……………………………………………………

1. SCHEDA INFORMATIVA SULLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE E COLLOQUIO DELL’ESAME DI STATO[[4]](#footnote-4)

**Prima prova scritta**

Strumenti compensativi ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Misure dispensative: -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Seconda prova scritta[[5]](#footnote-5)**

Strumenti compensativi: ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Misure dispensative: -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Terza prova scritta**

Tipologie adottate: ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Strumenti compensativi: ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Misure dispensative: -------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Colloquio[[6]](#footnote-6)**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

GRUPPO DI LAVORO PER L’ELABORAZIONE DEL P.D.P.

(foglio firme)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome e nome | Disciplina | Firma |
| Consiglio di classe |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Referente D.S.A. |  |  |  |
| Famiglia | Cognome e nome | Relazione di parentela | Firma |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| A.S.L. | Cognome e nome | Qualifica | Firma |
| Specialista |  |  |  |

Approvato dal Consiglio di classe in data…………. Verbale n. …

Leno, DATA Il Dirigente scolastico

*Prof.ssa Ermelina Ravelli*

1. Marcare con una X le strategie e metodologie di intervento utilizzate; gli indicatori pre-marcati sono vincolanti ai sensi della L. 170/10. [↑](#footnote-ref-1)
2. Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 [↑](#footnote-ref-2)
3. Indicare con una X gli indicatori previsti in ogni singola disciplina [↑](#footnote-ref-3)
4. Sono allegate le prove scritte simulate. [↑](#footnote-ref-4)
5. Nel caso la seconda prova scritta riguardi la lingua straniera e l’alunno abbia diritto alla dispensa dalla valutazione scritta, sarà previsto un orale sostitutivo. (*D.M. n. 5669 art. 6 c.5 del 12/07/11)* [↑](#footnote-ref-5)
6. Indicazioni circa le peculiarità che lo contraddistinguono. [↑](#footnote-ref-6)