



## **Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Capirola"**

Piazza C. Battisti, 7/8 - 25024 Leno (BS)  
Tel +39-030906539 - 0309038588 - Fax +39-0309038061  
info@capirola.com - bsis00900x@istruzione.it - bsis00900x@pec.istruzione.it

**Sezione Associata:** Via Caravaggio, 10 - 25016 Ghedi (BS)

Tel +39-030901700 - 0309050031 - Fax +39-0309059077  
liceoghedi@capirola.com



Codice Meccanografico: BSIS00900X

Sito Web: [www.istitutocapirola.gov.it](http://www.istitutocapirola.gov.it)

Cod. Fisc. e Part. IVA: 97000580171

# **ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018**

## **PIANO FORMATIVO DI INDIRIZZO**

### **PERCORSO: LICEO SCIENZE UMANE**

**SEDE di :  LENO  GHEDI**

**Data di approvazione: 18-10-2017**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI FORMATIVI**

da acquisire al termine di tutti gli indirizzi e percorsi formativi.

**1- AREA METODOLOGICA**

- a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali continuando ad aggiornarsi lungo l'intero arco della propria vita
- b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- d. ...

**2- AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA**

- a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- d. ...

**3- AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA**

- a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  - o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  - o saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  - o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- b. Aver acquisito, almeno in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue studiate.
- d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- e. ...

**4- AREA STORICO-UMANISTICA**

- a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- b. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- c. Conoscere gli aspetti fondamentali della tradizione culturale italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con tradizioni e culture europee ed extra europee

d. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico e ambientale italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	
e. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	
f. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	
g. ...	
<b>5- AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>	
a. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici della matematica. Collocare il pensiero matematico e scientifico nello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	
b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri; analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori	
c. Essere in grado di utilizzare criticamente, strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	
d. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio	
e. ...	

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO**

1. acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica
2. raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
3. saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo
4. saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
5. possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

#### **CURRICOLO D'INDIRIZZO**

Per quanto riguarda la definizione della programmazione curricolare di indirizzo in riferimento agli obiettivi disciplinari si rimanda alle tavole di programmazione elaborate a livello dipartimentale per il RAV che vengono allegate al presente documento.

**MACRO-ARGOMENTI TRASVERSALI**

*I contenuti potrebbero essere scelti anche tra quelli proposti nelle Programmazioni di Dipartimento/Disciplinare. Es. accoglienza classi prime, alternanza ecc.*

<b>N.</b>	<b>Argomento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Classe/i</b>	<b>Modalità di verifica</b>
1	LA PERSONA E LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITA'	Scienze Umane Italiano Geostoria Diritto-economia	I ANNO	interdisciplinare
2	IL LAVORO: ASPETTI GIURIDICO-ECONOMICI E SOCIALI (da considerare come orientamento all'alternanza del III e IV anno)	Scienze Umane Italiano Geostoria Diritto-economia Scienze naturali	II anno	interdisciplinare
3	LA FAMIGLIA	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	III anno	interdisciplinare
4	L'ISTITUZIONE EDUCATIVA IN ITALIA E IN EUROPA	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	IV anno	Interdisciplinare
5	LA GLOBALIZZAZIONE	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	V anno	interdisciplinare

**NOTE:****PROVE MULTIDISCIPLINARI E/O DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE**

*Es. test d'ingresso, prova per assi culturali, simulazioni, certificazioni di competenze ecc.*

<b>N.</b>	<b>Tipologia/ argomento/</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>
1	Simulazione terza prova	Diritto- matematica - arte - inglese	Secondo periodo	2h
2	Test interdisciplinare macro argomento: La Persona e la costruzione dell'identità	Scienze Umane Italiano Geostoria Diritto-economia	Secondo periodo	2h
3	Test interdisciplinare: Il Lavoro: aspetti giuridico-economici e sociali	Scienze Umane Italiano Geostoria Diritto-economia Scienze naturali	Secondo periodo	2h
4	Test interdisciplinare macro argomento: La famiglia	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	Secondo periodo	2h
5	Test interdisciplinare macro argomento: L'Istituzione educativa in Italia e in Europa	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	Secondo periodo	2h
6	Test interdisciplinare macro argomento: La globalizzazione	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	Secondo periodo	2h
7	Verifica scritta comune Classi quarte	Scienze umane	Secondo periodo	2h
8	Verifica scritta comune Classi 1° biennio	Inglese	Secondo periodo	1h

**NOTE:**

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione sarà condotta con il riferimento ai seguenti criteri:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Conoscenze acquisite
- Competenze acquisite
- Situazione personale
- ...

**PROGETTI ED ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DI INDIRIZZO**

<b>Progetto</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Classe</b>	<b>Referente/i</b>
<b>CLIL</b>	Attività d'insegnamento in modalità CLIL	quinta	Gervasi
<b>Alternanza sicurezza</b>	Modulo formazione sicurezza <i>Alternanza Scuola-lavoro</i>	Terze e quarte	Arici
<b>Scambi/Stage</b>	Stage linguistico in Inghilterra	Seconda	Giuliani Pastori
<b>Orientamento in entrata/uscita</b>	Open Day Stage/laboratori Presentazione offerta formativa presso le scuole Bassa che grande Job Orienta Alma Diploma Green Job Laboratori universitari		Bonaglia, Arici, Giuliani, Frosio, Chiodi, Baresi, Milone
<b>Accoglienza</b>	Prima accoglienza classi prime		Chiodi, Ungaro, Toninelli, Gervasi, Giuliani
<b>Wedebate</b>	Laboratori extra curricolari con le classi terze	triennio	Ungaro, Chiodi
<b>Progetto Bretella</b>	Teatro integrato	Classi terze	Chiodi
<b>Progetto Scuola Aperta</b>	Peer to Peer per gli studenti della scuola secondaria di I grado	Alunni Tutor	Bonaglia
<b>Progetto solidarietà/ inclusione</b>	Iniziative varie	Tutte le classi	Bonaglia
<b>Educazione alla salute</b>	Incontri con l'associazione Aido Giornata del rene Elementi di primo soccorso	Classe quarta	Panariello
<b>Attività sportiva</b>	Gare interne e provinciali	Tutte	Lebone

Il Coordinatore di indirizzo

Prof.ssa Paola Bonaglia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Ermelina Ravelli

**Allegati:**

- **tavola di programmazione del curricolo**