



Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Capirola"

Piazza C. Battisti, 7/8 - 25024 Leno (BS)
Tel +39-030906539 - 0309038588 - Fax +39-0309038061
info@capirola.com - bsis00900x@istruzione.it - bsis00900x@pec.istruzione.it

Sezione Associata: Via Caravaggio, 10 - 25016 Ghedi (BS)

Tel +39-030901700 - 0309050031 - Fax +39-0309059077
liceoghedi@capirola.com



Codice Meccanografico: BSIS00900X

Sito Web: www.istitutocapirola.gov.it

Cod. Fisc. e Part. IVA: 97000580171

ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018

PIANO FORMATIVO DI INDIRIZZO

PERCORSO: LICEO SCIENZE UMANE

SEDE di : LENO GHEDI

Data di approvazione: 18-10-2017

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI FORMATIVI

da acquisire al termine di tutti gli indirizzi e percorsi formativi.

1- AREA METODOLOGICA

- a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali continuando ad aggiornarsi lungo l'intero arco della propria vita
- b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- d. ...

2- AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- d. ...

3- AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - o saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- b. Aver acquisito, almeno in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue studiate.
- d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- e. ...

4- AREA STORICO-UMANISTICA

- a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- b. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- c. Conoscere gli aspetti fondamentali della tradizione culturale italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con tradizioni e culture europee ed extra europee

d. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico e ambientale italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	
e. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	
f. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	
g. ...	
5- AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
a. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici della matematica. Collocare il pensiero matematico e scientifico nello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	
b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri; analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori	
c. Essere in grado di utilizzare criticamente, strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	
d. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio	
e. ...	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO

1. acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica
2. raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea
3. saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo
4. saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali
5. possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

CURRICOLO D'INDIRIZZO

Per quanto riguarda la definizione della programmazione curricolare di indirizzo in riferimento agli obiettivi disciplinari si rimanda alle tavole di programmazione elaborate a livello dipartimentale per il RAV che vengono allegate al presente documento.

MACRO-ARGOMENTI TRASVERSALI				
<i>I contenuti potrebbero essere scelti anche tra quelli proposti nelle Programmazioni di Dipartimento/Disciplinare. Es. accoglienza classi prime, alternanza ecc.</i>				
N.	Argomento	Discipline coinvolte	Classe/i	Modalità di verifica
1	LA PERSONA E LA COSTRUZIONE DELL'IDENTITA'	Scienze Umane Italiano Geostoria Diritto-economia	I ANNO	interdisciplinare
2	IL LAVORO: ASPETTI GIURIDICO-ECONOMICI E SOCIALI (da considerare come orientamento all'alternanza del III e IV anno)	Scienze Umane Italiano Geostoria Diritto-economia Scienze naturali	II anno	interdisciplinare
3	LA FAMIGLIA	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	III anno	interdisciplinare
4	IL NON-PROFIT	Scienze Umane Diritto-Italiano Inglese	IV anno	Interdisciplinare
5	LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	V anno	interdisciplinare

NOTE:

PROVE MULTIDISCIPLINARI E/O DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE				
<i>Es. test d'ingresso, prova per assi culturali, simulazioni, certificazioni di competenze ecc.</i>				
N.	Tipologia/ argomento/	Discipline coinvolte	Periodo	Durata
1	Simulazione terza prova Classe quinta	Tutte le discipline	Secondo periodo	2h
2	Test interdisciplinare macro argomento: La Persona e la costruzione dell'identità	Scienze Umane Italiano Geostoria Diritto-economia	Secondo periodo	2h
3	Test interdisciplinare: Il Lavoro: aspetti giuridico-economici e sociali	Scienze Umane Italiano Geostoria Diritto-economia Scienze naturali	Secondo periodo	2h
4	Test interdisciplinare macro argomento: La famiglia	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	Secondo periodo	2h
5	Test interdisciplinare macro argomento: Il non-profit	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	Secondo periodo	2h
6	Test interdisciplinare macro argomento: Lo sviluppo sostenibile	Scienze Umane Storia-Italiano Inglese	Secondo periodo	2h
8	Verifica scritta comune con indirizzo LSU Classi biennio	Inglese	Secondo periodo	1h

NOTE:

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà condotta con il riferimento ai seguenti criteri:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Conoscenze acquisite
- Competenze acquisite
- Situazione personale
- ...

PROGETTI ED ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DI INDIRIZZO

Progetto	Descrizione	Classe	Referente/i
CLIL	Attività d'insegnamento in modalità CLIL	quinta	Gervasi
Alternanza sicurezza	Modulo formazione sicurezza <i>Alternanza Scuola-lavoro</i>	Terze e quarte	Arici
Scambi/Stage	Stage linguistico in Inghilterra Scambio con Lione	Classi seconde Classi terze	Giuliani Pastori
Orientamento in entrata/uscita	Open Day Stage/laboratori Presentazione offerta formativa presso le scuole Bassa che grande Job Orienta Alma Diploma Green Job Laboratori universitari		Bonaglia, Arici, Giuliani, Frosio, Chiodi, Baresi, Milone
Accoglienza	Prima accoglienza classi prime		Chiodi, Ungaro, Toninelli
Wedebate	Laboratori extra curricolari con le classi terze	triennio	Ungaro, Chiodi
Progetto solidarietà/ inclusione	Iniziative varie	Tutte le classi	Bonaglia
Parlamento Europeo Giovani	Risoluzioni in italiano ed inglese	Classi terza e quarta	Ungaro, D'Adda, Capoferri
Educazione alla salute	Incontri con l'associazione Aido Giornata del rene Elementi di primo soccorso	Classe quarta	Panariello
Attività sportiva	Gare interne e provinciali	Tutte	Lebone

Il Coordinatore di indirizzo

Prof. Giovanni Marafioti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Ermelina Ravelli

Allegati:

- **tavole di programmazione del curricolo**