



Istituto d'Istruzione Superiore "Vincenzo Capirola"

Piazza C. Battisti, 7/8 - 25024 Leno (BS)
Tel +39-030906539 - 0309038588 - Fax +39-0309038061
info@capirola.com - bsis00900x@istruzione.it - bsis00900x@pec.istruzione.it

Sezione Associata: Via Caravaggio, 10 - 25016 Ghedi (BS)

Tel +39-030901700 - 0309050031 - Fax +39-0309059077
liceoghedi@capirola.com



Codice Meccanografico: BSIS00900X

Sito Web: www.istitutocapirola.gov.it

Cod. Fisc. e Part. IVA: 97000580171

ANNO SCOLASTICO 2017 / 2018

**PIANO FORMATIVO
DI INDIRIZZO**

**PERCORSO: BIENNIO
AMMINISTRAZIONE-FINANZA-MARKETING
TURISTICO**

SEDE di: LENO GHEDI

Data di approvazione 18 ottobre 2017

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI FORMATIVI

da acquisire al termine di tutti gli indirizzi e percorsi formativi.

1- AREA METODOLOGICA

- a. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali continuando ad aggiornarsi lungo l'intero arco della propria vita
- b. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari
- c. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline
- d. ...

2- AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- a. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- b. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- c. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione
- d. ...

3- AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

- a. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - o Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - o Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - o Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- b. Aver acquisito, almeno in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- c. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue studiate.
- d. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- e. ...

4- AREA STORICO-UMANISTICA

- a. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- b. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- c. Conoscere gli aspetti fondamentali della tradizione culturale italiana attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con tradizioni e culture europee ed extra europee

d. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico e ambientale italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.	
e. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	
f. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	
g. ...	
5- AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
a. Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti logici della matematica. Collocare il pensiero matematico e scientifico nello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.	
b. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri; analizzare il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori	
c. Essere in grado di utilizzare criticamente, strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	
d. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.	
e. ...	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DI INDIRIZZO	
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
2. Leggere, comprendere, interpretare e produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
3. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
4. Utilizzare le fondamentali tecniche e procedure del calcolo, analizzare dati e interpretarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
5. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	
6. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
7. Osservare, descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità ed analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	

CURRICOLO D'INDIRIZZO

Per quanto riguarda la definizione della programmazione curricolare di indirizzo in riferimento agli obiettivi disciplinari si rimanda alle tavole di programmazione elaborate a livello dipartimentale per il RAV che vengono allegate al presente documento.

ACRO-ARGOMENTI TRASVERSALI

I contenuti potrebbero essere scelti anche tra quelli proposti nelle Programmazioni di Dipartimento/Disciplinare. Es. accoglienza classi prime, alternanza ecc.

N.	Argomento	Discipline coinvolte	Classe/i	Modalità di verifica
1	Accoglienza	Tutte	Prime	
2	Formazione alla sicurezza	Tutte	Prime- Seconde	Test
3	Preparazione alla prova INVALSI	Italiano-Matematica	Seconde	Prova INVALSI

NOTE:

PROVE MULTIDISCIPLINARI E/O DISCIPLINARI PER CLASSI PARALLELE

Es. test d'ingresso, prova per assi culturali, simulazioni, certificazioni di competenze ecc.

N.	Tipologia/ argomento/	Discipline coinvolte	Periodo	Durata
1	Prove d'ingresso classi prime	Matematica	Settembre	1h
2	Prove d'ingresso classi seconde	Tedesco	Settembre	1h
3	Prove in uscita classi seconde	Tedesco	Maggio- Giugno	2h
4	Prove in uscita classi prime	Matematica	Maggio- Giugno	1h
5	Prove in uscita classi prime e seconde	Diritto ed economia	Aprile-maggio	1h
6	Prove INVALSI	Italiano-matematica	Aprile-Maggio	5h
7	Prova pluridisciplinare classi prime	Informatica- Ec aziendale	Maggio- Giugno	1h
8	Prova sulla formazione sicurezza	Tutte	Febbraio	1h
9	Prova pluridisciplinare CLIL classi 1 ^A - 1 ^F	Inglese- ec aziendale	2° quadrimestre	1h
10	Prova classi 2 ^A -2 ^C -2 ^F	Economia aziendale	1° quadrimestre	1h

NOTE:

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione sarà condotta con il riferimento ai seguenti criteri:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Conoscenze acquisite
- Competenze acquisite
- Situazione personale

PROGETTI ED ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTI NELLA PROGRAMMAZIONE DI INDIRIZZO

Progetto	Descrizione	Classe	Referente/i
CLIL			
Alternanza sicurezza			
Scambi			
Orientamento in uscita	Orientamento alla classe 3 [^]	Seconde	Referenti di indirizzo
Accoglienza	Stage linguistico Kanturk Irlanda	Prime	Prof.ssa Bottesini
	Partecipazione ad attività organizzate dall'Istituto	Prime	Staff di Presidenza
Progetti/attività integrative	Giochi di Archimede	Seconde	Prof.ssa Castiglioni
	Super M	Prime	Prof.ssa Musatti
	Patente ECDL	Seconde	Prof. Gandelli
	Corsa campestre	Prime-Seconde	Prof.ssa Lanzani
	Torneo di calcetto maschile	Prime-Seconde	Prof. Rebesco
	Partecipazione a tornei sportivi organizzati da altri Istituti	Prime-Seconde	
	Hip-hop	Prime-Seconde	Prof.ssa Russo
	Progetto AIDO	Seconde	Prof.ssa Zucca
	Attività laboratoriale su cittadinanza e costituzione	Prime	Prof.ssa Barbariga-Giacometti
	Progetto Giovani adulti	Prime	Prof. Forlani
	Progetto Misura per Misura	Prime-Seconde	Prof.ssa Castelvedere
	Sportelli disciplinari	Matematica-Ec aziendale-Lingua straniera	
	Sportello di ascolto	Prime-Seconde	

Il Coordinatore di indirizzo

Prof.ssa Flora Paroli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Ermelina Ravelli

Allegati:

- **tavola di programmazione del curricolo**

CURRICOLO D'INDIRIZZO BIENNIO AFM-TURISTICO

Disciplina: LETTERE - LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</p>	<p>Lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico. • Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale. • Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi; • Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo-interpretativo, argomentativi, regolativi. • Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, strutturare ipertesti, ecc. • Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti). <p>Letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.). • Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. • Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, dalla preistoria al periodo carolingio, che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. • Lessico di base della storiografia. • Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p>	<p>Aritmetica e algebra</p> <p>I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni. Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.</p> <p>Geometria</p> <p>Gli enti fondamentali della geometria. Le principali figure del piano e dello spazio. Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Pitagora. Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.</p> <p>Relazioni e funzioni</p> <p>Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, di proporzionalità diretta e inversa). Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.</p> <p>Dati e previsioni</p> <p>Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. Probabilità e frequenza.</p>

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Ricerca soluzioni efficaci rispetto a soluzioni date.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti e proporzioni • Calcoli percentuali semplici, sopra e sotto cento • Riparti proporzionali diretti • L'azienda e le sue risorse • L'azienda: caratteristiche ed elementi costitutivi. • Tipi di aziende in base all'oggetto dell'attività esercitata. • Soggetti che operano nell'azienda. • Le attività svolte all'interno dell'azienda. • I modelli organizzativi dell'attività aziendale • Il contratto di vendita • Caratteri e fasi della vendita. • Obblighi del venditore e del compratore. • Elementi essenziali del contratto di vendita. • Elementi accessori del contratto di vendita. • La documentazione della compravendita: • Documenti della compravendita: fattura, documento di trasporto o di consegna, scontrino fiscale, ricevuta fiscale. • Tecniche di calcolo nella fattura. • I calcoli finanziari • Concetto e calcoli di interesse e montante. • Concetto e calcoli di sconto commerciale e valore attuale commerciale. • Gli strumenti di regolamento della compravendita • Titoli di credito. • Documenti per il regolamento degli • Scambi commerciali e loro principali tipologie. • La gestione aziendale • Operazioni interne e esterne di gestione. • La comunicazione aziendale • Struttura e strumenti del sistema informativo aziendale • Comunicazione aziendale: economico -finanziaria, socio-ambientale e di marketing. • Stato patrimoniale e Conto economico.

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>1- Percezione di se e sviluppo funzionale delle capacità motorie e espressive.</p> <p>2- Principi fondamentali della pratica dello sport; le regole e il fairplay.</p> <p>3- Principi per mantenere e migliorare il proprio stato di salute e il proprio benessere psicofisico.</p>	<p>1a- Organizzazione del corpo umano</p> <p>1b- Ampliare le capacità coordinative e condizionali per la realizzazione degli schemi motori.</p> <p>2a- Conoscenza pratica degli sport individuali e di squadra trattati.</p> <p>2b- Terminologia, regolamento degli sport e applicazione del fairplay.</p> <p>3a- il concetto di salute dinamica, principali norme per una corretta alimentazione.</p> <p>3b- principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute</p>

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Individuare le strategie opportune per la risoluzione dei problemi;</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali;</p> <p>Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Sistemi informatici</p> <p>Informazioni, dati e loro codifica</p> <p>Architettura e componenti di un computer</p> <p>Comunicazione uomo-macchina</p> <p>Struttura e funzioni di un sistema operativo</p> <p>Software di utilità e software gestionali</p> <p>Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione</p> <p>Organizzazione logica dei dati</p> <p>Fondamenti di programmazione e sviluppo di semplici programmi in un linguaggio a scelta</p> <p>Struttura di una rete</p> <p>Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica</p> <p>Normativa sulla privacy e diritto di autore.</p>

PRIMO BIENNIO	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p> <p>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza: imparare a imparare, comunicare: comprendere e rappresentare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile;</p>	<p>La norma giuridica e le fonti del diritto.</p> <p>I soggetti del diritto.</p> <p>La Costituzione e i principi fondamentali.</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino.</p> <p>Il Parlamento.</p> <p>Il Governo e la Pubblica amministrazione.</p> <p>Il Presidente della Repubblica.</p> <p>La magistratura.</p> <p>La Corte Costituzionale.</p> <p>Gli enti locali.</p> <p>L'unione europea.</p> <p>Le organizzazioni internazionali.</p> <p>L'attività economica e i soggetti dell'economia.</p> <p>I sistemi economici.</p> <p>I mercati.</p> <p>(Il mercato del lavoro)</p> <p>La moneta.</p> <p>I rapporti economici internazionali.</p>

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Utilizzare materiale grafico, cartografico ed iconografico per condurre una descrizione ragionata relativamente al quadro fisico italo-europeo.</p> <p>Relazionare i contenuti usando la terminologia specifica.</p> <p>Correlare la distribuzione della popolazione con i caratteri naturali del continente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profilo fisico dell'Europa e dell'Italia. ➤ Profilo climatico. ➤ Paesaggi naturali e ambienti. ➤ Ecologia e territorio. ➤ Demografia in Italia ed in Europa. ➤ Processo di popolamento. ➤ Densità e distribuzione. ➤ Variabili demografiche naturali e sociali. ➤ Grafici ed indicatori statistici. ➤ Gli spazi agrari in Europa ed in Italia. ➤ Le variabili naturali in agricoltura. ➤ Caratteri dell'agricoltura europea. ➤ Industria agroalimentare. ➤ L'industria in Europa ed in Italia. ➤ La Rivoluzione Industriale in Europa. ➤ I vincoli ecologici di localizzazione industriale. ➤ Delocalizzazione. <p>Gli insiemi regionali: Italia, Francia, Germania, Regno Unito, Spagna, Russia, Paesi del Nord, Irlanda, Portogallo.</p> <p>Globalizzazione economica e geografica dello sviluppo.</p> <p>Gli insiemi regionali: India, Cina, Giappone, Africa e sottosviluppo, Brasile, Stati Uniti, Messico.</p>

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; - Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; - Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; - La Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; - Eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell' Antico e del Nuovo Testamento; - La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; - Gli eventi principali della storia della Chiesa fino all'epoca medievale e loro effetti nella nascita e nello sviluppo della cultura europea; - Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Sistema solare, moti della Terra e Luna -Atmosfera, idrosfera e litosfera -Fenomeni endogeni ed esogeni che causano variazioni del paesaggio -Tettonica a placche -Le ere -Biosfera ed ecosistemi -Classificazione degli organismi -Teorie evolutive -La cellula -Genetica -Divisione cellulare, sintesi proteica e macromolecole -Corpo umano

Disciplina: CHIMICA

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Materia ed energia</p> <p>Trasformazioni fisiche della materia</p> <p>Composizione della materia: atomi e molecole</p> <p>Trasformazioni chimiche e reazioni chimiche</p> <p>L'unità del chimico: la mole</p> <p>Il sistema periodico degli elementi</p> <p>Nomenclatura chimica</p> <p>Calcoli di stechiometria</p> <p>Il legame chimico</p> <p>Le soluzioni</p>

Disciplina: FISICA

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Le grandezze e le leggi fisiche</p> <p>Le leggi fisiche e la loro rappresentazione.</p> <p>Le forze e l'equilibrio meccanico.</p> <p>La pressione e l'equilibrio dei liquidi e dei gas.</p>

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediale, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.</p> <p><u>Contenuti:</u></p> <p>Strutture grammaticali:</p> <p>Revisione strutturale di base (be, have, genitivo sassone, pronomi soggetto e complemento, agg. e pr. possessivi; wh- questions)</p> <p>present simple, avv. frequenza.</p> <p>Present continuous</p> <p>Present continuous v Simple present</p> <p>Countable and unc. Nouns</p> <p>Past simple (tutte le forme)</p>

	<p>Can, could, espressioni di preferenza</p> <p>Past simple v Past continuous</p> <p>Comparative and superlative adjectives</p> <p>Defining, non-defining relative clauses</p> <p>Defining- Non-defining relative clauses</p> <p>Present perfect with ever and never</p> <p>Present perfect (regular and irregular verbs)</p> <p>Present perfect with just, still, yet, already</p> <p>Present perfect with for and since</p> <p>Present perfect v Past simple.</p> <p>Present perfect continuous</p> <p>Present perfect v Present perfect continuous</p> <p>Should, must, have to</p> <p>Future tenses</p>
--	---

Primo biennio	
Competenze	Conoscenze (contenuti)
<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Raggiungere il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Interazione • Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Comprensione • Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Produzione • Nell'ambito della produzione scritta, caratteristiche delle diverse tipologie di testo (messaggi e lettere informali, descrizioni ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</p> <p>Grammatica • Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Vocabolario • Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</p> <p>Civiltà • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.</p>